

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра экономики и менеджмента

**Формирование ценностно-патриотических ориентаций учащихся как
важных нравственных ценностей будущих защитников Отечества (на
примере ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»)**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Э и М С.Л. Фоменко

дата

подпись

Исполнитель:
Салихьянов Валерий Тахавиевич,
Обучающийся МЕН-1601z группы
3 курса заочного отделения

подпись

Руководитель:
Давыдова Наталия Николаевна,
Кандидат технических наук,
доцент кафедры экономики и
менеджмента

подпись

Екатеринбург 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ	10
1.1 Понятие ценностно-патриотических ориентаций	10
1.2 Влияние ценностно-патриотических ориентаций на формирование нравственных ценностей личности	22
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ.....	29
2.1 Характеристика Екатеринбургского суворовского военного училища как объекта исследования.....	29
2.2 Анализ учебного плана суворовских военных училищ, обучающихся с позиций формирования ценностно-патриотических ориентаций	44
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ СУВОРОВЦЕВ	53
3.1 Предложенная к апробации в ЕкСВУ методика повышения сформированности ценностно-патриотических ориентаций.....	53
3.2 Сравнительные результаты от применения авторской методики в ЕкСВУ.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ.....	94
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. АНКЕТА.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. По своей значимости тема патриотизма является актуальной во все времена, она злободневна для любого цивилизованного общества, имеющего государственный строй как стержень его функционирования. Об этом в том числе свидетельствуют законодательные акты, принятые Правительством России и подписанные президентом страны Владимиром Владимировичем Путиным в области воспитания молодежи, а также создание соответствующей федеральной государственной службы - Росмолодежь.

Переосмысление исторического прошлого нашей страны и нечеткие (противоречивые) духовные ценности, которые зачастую предлагаются обществом и СМИ, как отмечают многие исследователи, привели, к сожалению, к культурной дезориентации многих граждан, утере ими нравственных ориентиров, что во многом способствовало «искажению понятия патриотизма», т.е. причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему многими не осознается как нравственный идеал, а простое сохранение самобытности порою подменяется национализмом (согласно практически фашистским лозунгам «Россия – для русских»).

Выведение гражданско-патриотического воспитания и образования в высший школьный приоритет – самая актуальная потребность современности. Патриотизм выступает как катализатор активной гражданской позиции личности. В современных социально-экономических и геополитических условиях патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности нашей страны. Задача воспитания гражданского сознания подрастающего поколения является одним из приоритетов развития любого общества в соответствии с его потребностями социальной стабильности.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование

и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять различные гражданские обязанности, при этом, делая это достаточно осознанно, а не как «китайский болванчик», имея комплексное представление о состоянии дел на своей Родине и обширное мировоззрение в силу широты кругозора.

Проблема исследования заключается в разрешении противоречия между повышением уровня сформированности ценностных ориентиров патриотизма будущих граждан России осуществляемым и текущим процессом воспитания в суворовских училищах.

Объект исследования патриотическое воспитание и обучение учащихся в суворовских училищах.

Предмет исследования процесс формирования ценностно-патриотических ориентации и ценностей патриотизма среди учащихся суворовских училищ в соответствии с выбранной методикой измерения сформированности данных ценностей.

Цель исследования, опираясь на системный комплексный подход, выявить теоретические основы ценностно-патриотических ориентации молодежи, и создать эффективную действенную авторскую методику их формирования среди учащихся суворовских училищ как объекта исследования.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовских училищ будет проходить наиболее эффективно, если в суворовских училищах будет целенаправленно осуществляться патриотическое воспитание и обучение в процессе освоения расширенных курсов литературы и отечественной истории с добавлением по 1 академическому часу раз в неделю по очереди на данные дисциплине согласно учебному плану, изложенному в авторской методике, детализированной в 3 главе представленной работы, а также улучшение восприятия смежных учебных

дисциплинах через межпредметные связи формирующих систему знаний о патриотических ценностях, отражающихся в будущем в перспективе на их поведении и отношении к миру.

Задачи исследования, решаемые в магистерской диссертации:

1) уточнить содержание разносторонних и многогранных понятий «патриотизм» и «ценностно-патриотическая ориентация», установить четкие трактовки исследуемых понятий, дать авторское определение во избежание семантической путаницы в исследуемых категориях;

2) выявить психолого-педагогические и исторические особенности формирования ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовских училищ, рассмотреть и проанализировать текущую систему воспитания и образования курсантов в контексте патриотических ценностей, воспринимаемых и прививаемых учащимся данного учебного заведения;

3) раскрыть состояние ценностно-патриотических ориентации учащихся 5-х классов суворовских училищ, именно этот контингент начинает обучение и именно на нем действенность методики возможно определять объективно, определить текущий уровень сформированности патриотизма как важной ценности среди курсантов Екатеринбургского суворовского училища, сформулировать методику измерения сформированности ценностно-патриотических ориентации учащихся с привлечением для этого компетентной экспертной группы;

4) разработать эффективную авторскую экспериментальную методику формирования ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовских училищ за счет редактирования учебного материала курсов литературы и отечественной истории для формирования образного сознания курсантов, в противовес клиповому мышлению современной молодежи;

5) провести сравнительный анализ эффективности экспериментальной методики среди экспериментальной группы, где она применялась, и среди контрольной группы, где она не использовалась, при необходимости после

сравнения текущих уровней у ЕкСВУ и других СВУ экстраполировать опыт на другие аналогичные учебные заведения;

б) дать практические рекомендации к организации патриотического воспитания в суворовских училищах на основании проведенного педагогического эксперимента, предположить возможность и эффективность его внедрения в других суворовских военных училищах

В исследовании использовался комплекс различных методов исследования из области теории и практики, к которым относились:

теоретические: анализ, сравнение, синтез ведущих идей, сопоставление, дедукция, индукция;

практические: беседы, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, систематизация и статистическая обработка полученных результатов.

Достоверность результатов исследования обеспечена экспериментальной деятельностью и использованием практических результатов исследования в текущей деятельности Екатеринбургского суворовского военного училища.

Базы исследования: Екатеринбургское суворовское военное училище, а также Пермское, Казанское и Московские суворовские военные училища как база для сравнения и дальнейшего внедрения авторской методики. В ЕкСВУ среди учащихся на одной параллели, изучающих литературу и отечественную историю, было проведено в начале и конце учебного года с привлечением экспертной группы из педагогов и воспитателей было исследование по теме «Состояние ценностно-патриотических ориентации курсантов 5-х классов». Общее количество респондентов составило 78 индивидуума, разбитых на 2 равных по численности группы – контрольную (авторская методика не применялась) и экспериментальную (произведено внедрение авторской методики).

Основные этапы. Диссертационное исследование было осуществлено в

три этапа в течение учебного 2017-18 года.

1) подбор и изучение соответствующей литературы по теме диссертационной работы. Определение целей и задач работы, анализ понятий «патриотизм» и «ценностно-патриотическая ориентация», изучение особенностей имеющегося процесса формирования и текущего уровня сформированности ценностно-патриотических ориентации среди учащихся суворовских военных училищ, работа над архивными документами по тематике обучения курсантов военных училищ.

2) Следующий этап представляет собою выбор и формулировку при компиляции удачных имеющихся идей методики формирования ценностно-патриотических ориентации среди учащихся суворовских военных училищ. На данном этапе проводилась аналитическая часть данного диссертационного исследования, наблюдение за учащимися суворовских училищ, проводились беседы с курсантами, изучалось текущее состояние и положение дел, выявлялись многоаспектные причины, влияющие на формирование ориентации патриотических ценностей среди учащихся данных учреждений. Во второй части диссертационного исследования методом анкетирования было опрошено 78 учащихся 5-х классов ЕкСВУ, опрос проводился дважды для определения направленности изменений предложенной методики, на начало учебного года и на момент его завершения, кроме того было выделено 2 группы по 2 класса с равным количеством учащихся для возможности корректного сравнения и проведено сравнение с другими суворовскими военными училищами.

3) Заключительный этап, который включал в себя проведенный сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп. В формирующей части исследования применялась разработанная автором работы методика формирования ценностно-патриотических ориентации учащихся в основу которой был положен расширенный учебный авторский курс (Программа эксперимента), расширяющий гуманитарный цикл

предметов (историю и литературу), раскрывающий более полноценно смысл и содержание патриотизма с помощью образного мышления с включением межпредметных связей. Программа эксперимента была использована при преподавании учебных дисциплин в двух из четырех 5-х классах Екатеринбургского суворовского военного училища на протяжении 2017-18 учебного года и положена впоследствии в основу преподавания таких дисциплин, как отечественная история и литература, входящей в основную часть учебного плана 5-х классов как исследуемого ЕкСВУ, так и других училищ, названных нами выше.

Завершающая часть исследования посвящена сравнительному анализу результатов сформированности патриотических ценностей среди курсантов Екатеринбургского Суворовского училища, где проводился педагогический эксперимент, и курсантов в 5-х классах трех других суворовских военных училищ, где авторская методика не применялась, по окончании 2017-18 учебного года в данной параллели.

Теоретическое значение исследования заключается в уточнении и конкретизации основных понятий «ценностно-патриотическая ориентация» и «патриотизм», которые представлены знаниями таких различных наук, как философия, социология, история, психология и педагогика. Их компиляция, сравнение и дедуктивный синтез позволили широко проанализировать ценностно-патриотические ориентации и их уровень сформированности среди учащихся суворовского военного училища современной России.

Глубокий анализ информационных источников магистерской диссертации помог при формулировке авторской эффективной методики, составленной для расширения содержания основных дисциплин гуманитарного цикла (литература и отечественная история) с учетом патриотической ценностной ориентации курсантов военного училища. Ее эффективность заключается в выявлении уровня патриотической воспитанности, проявляющейся в системе знаний об национальных

ценностях, представлений об их истинной значимости, через которые систематизация учебного материала выводит на уровень общечеловеческих ценностей, что проявляется в поведении и отношении учащихся к миру через призму отечественных героев былинного эпоса и отечественной истории.

Научная новизна исследования нами сформулирована в следующих аспектах исследования магистерской работы, представленных в диссертации:

1. Получилось сформулировать и уточнить понятие «ценностно-патриотическая ориентация», которое рассмотрено с позиций философии, психологии и педагогики, выявлена специфика применительно к военному училищу как объекту диссертационного исследования в магистерской диссертации.

2. Прослежена история становления ценностно-патриотических ориентации в процессе воспитания курсантов суворовского военного училища, опирающаяся на национальные и общечеловеческие ценности культуры: сострадание к ближнему, формировавшие глубокую духовность, высокую нравственность и ответственность за совершенные поступки, и поведение перед обществом и самим собой.

3. Установлено, что эффективно ценностно-патриотические ориентации современного подрастающего поколения формируются в процессе целенаправленного патриотического воспитания и обучения курсантов военного училища, в ходе комплексного освоения знаний об истинных национальных ценностях и представлений о любви к Родине, доблести, чести, достоинстве, на примерах великих подвигов героев из числа прославленных полководцев и крупных исторических легендах былинного эпоса в рамках урочной и внеурочной деятельности по дисциплинами истории и литературы с использованием принципа метапредметности, затрагивающие знания по географии и изобразительному искусству.

4. Определены психолого-педагогические особенности формирования ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовского военного

училища, к которым относятся нацеливание индивида на образность его мышления замещающее стереотипное, прививаемое современными СМИ клиповое сознание, устремление направленности личности на национальные и общечеловеческие ценности, проявляющиеся в выборе ее жизненной позиции, ценностно-патриотических понятий, к определенным нормам и правилам поведения при наличии морального стресса, основанного на порядочности.

5. Разработана авторская методика формирования ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовского военного училища, для которой требуется расширение имеющихся курсов по базовым предметам гуманитарного цикла (истории и литературе), раскрывающих смысл и содержание патриотизма курсантам, куда предлагается включить исторические и литературные знания, показывающие красочные примеры воинского долга и настоящего подвига, стойкости духа, товарищества и братства, достоинства, доблести и чести.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

1. Выявлено текущее состояние ценностно-патриотических ориентации учащихся 5-х классов 4 суворовских военных училищ на начало и конец учебного года, рассмотрена их динамика, сопоставлены патриотические ценности среди Екатеринбургского суворовского училища, где применялась авторская методика, и других аналогичных учреждений, где она не применялась, а также внутри параллели, где были сформированы экспериментальная и контрольная группы с равным количеством человек в них.

2. Составлены анкеты для курсантов и опросный листы для экспертов, с целью определения исходного уровня и критериев сформированности ценностно-патриотических ориентации учащихся 5-х классов, анкетирование проведено среди разных (экспериментальной и контрольной) групп, а по итогам учебного года и среди разных военных училищ.

3. Предложенная в диссертации авторская методика формирования ценностно-патриотических ориентации может быть использована для обучения и воспитания учащихся во всех суворовских военных училищах, а также может применяться в составлении учебных программ обучения в общеобразовательных школах, использоваться в качестве материалов для подготовки или переподготовки работников суворовского военного училища и других образовательных учреждениях по курсам литературы и отечественной истории, а также их коллег, с которыми налаживаются межпредметные связи для комплексности образного восприятия учебного материала курсантами военного училища или общеобразовательной школы.

4. Изучена сформированность ценностно-патриотической ориентации учащихся суворовских военных училищ, что может быть в будущем базой сравнения курсантов по параллелям, или для сопоставления патриотического воспитания при использовании аналогичного анкетирования и последующего экспертного анализа и бальной оценки экспертами среди учащихся общеобразовательных и военных образовательных учреждений вне рамок выполненной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

1.1 Понятие ценностно-патриотических ориентаций

Значительные качественные изменения в образе жизни и общественно-политической ориентации россиян, ликвидация существовавшей при социализме достаточно стройной системы воспитания и образования подростков и молодежи привели к значительным изменениям в условиях жизни подростков, а также к сдвигам ценностных мотивов поведения подрастающего поколения, к сожалению, было сформировано клиповое сознание с внедрением интернет-технологий поменявших массово восприятие действительности.

В период становления школьников как личностей, молодые люди сталкиваются с возможностями выбора нескольких альтернатив, предлагаемых обществом форм культурных и субкультурных ценностей. При этом ценности субкультур могут оказывать весьма существенное влияние на данный выбор, при этом принадлежность к субкультуре для многих отроков может довлеть над принадлежностью к национальной или отечественной культуре, и даже иногда над общечеловеческими ценностями у представителей учащейся молодежи [13, с. 48].

Пока что система образования, на наш взгляд, еще не готова предложить молодежи стройную систему новых ценностей и идеалов, помочь в осмыслении глубоких изменений, происходящих в современную эпоху социально-экономического кризиса текущего периода в России.

В подобных условиях нами представляется необходимым обогащать духовный мир личности курсантов военного училища и формировать у подростка неисчерпаемый арсенал общечеловеческих и патриотических

ценностей. Среди духовно-нравственных ценностей особенно выделяется патриотизм, как основа развития российского общества и становления его будущего национального самосознания.

Подрастающее поколение само по себе является одной из величайших ценностей любого общества, поскольку оно несет в себе зерно дальнейшего потенциального развития общества. Именно поэтому от того, *какое* воспитание будет дано российской молодежи сегодня, к *каким* духовным идеалам и ценностям оно будет стремиться, зависит дальнейшее развитие общества и государства.

Уникальность становления современного российского поколения заключается в том, что оно совпадает с преобразованиями во всех основных сферах жизнедеятельности общества в силу сложной текущей геополитической ситуации, современных острых вызовов настоящего времени и, прежде всего, в общественном сознании, поэтому актуальным сегодня становится исследование подростков, их ценностных ориентации, их субкультуры и девиаций для компетентного понимания и прогнозирования модели будущего общества и государства [16, с. 29].

Реформы, произошедшие в сфере российского образования, определили современные подходы [10, с. 83] к образованию, уделив большое внимание к воспитанию, направленному, прежде всего, на формирование в подростках нравственности, патриотических ценностей и идеалов, способствующих становлению личности в процессе ее социализации.

Актуальность исследования ценностно-патриотической проблематики учащихся заключается в том, что, для понимания особенностей формирования молодого поколения, требуется переосмысление содержания текущей деятельности социальных институтов, СМИ.

Новая образовательная концепция, в свою очередь, востребовала новый тип школ и училищ, сочетающего в себе комплексный подход в единстве всех сфер педагогики, направленных на формирование ценностно-

патриотических ориентации молодежи, путем не только обучения, но и также воспитания Гражданина и Патриота своего Отечества.

К таким новообразованиям, успешно сочетающим в своей работе высокий уровень предлагаемого образования, соответствующего современным стандартам и воспитательную патриотическую деятельность, способствующую становлению Гражданина и Патриота, в самом высоком смысле этого слова, готового служить своему Отечеству на любом достойном поприще, относятся военные училища, которые стремятся взять все лучшее из опыта труды образования России XVII -XX веков [21] и, переосмыслив и переработав его, дополнив новым содержанием, перенести в XXI век.

Анализ научной литературы показал, что *первые упоминания о ценностях и ценностных отношениях* [32, 11, 42, 25] можно найти в трудах Парменида, Платона и Аристотеля, в работах средневековых философов Августина Аврелия, Филона Александрийского и Плотина; в трудах философов Нового времени Т. Гоббса, Б. Спинозы, И. Канта, Г.-В.-Ф. Гегеля, философов начала XX века Ф. Brentano, Г. Лотце, А. Мейнонг, М. Шелера. Так, Кант ввел в науку понятие «абсолютной ценности», связывая ее с понятием «чистой доброй воли» и с проблемой активности индивидуума как субъекта познания.

К современным исследователям, изучавшим проблему «общей структуры морали» и «духовных ценностей» в рамках философско-культурологического аспекта можно, отнести труды [32, 33, 36] Р.Г. Апресян, А.И. Арнольдова, В.Т. Ганжина, Л.С. Зориловой, Н.В. Рыбаковой, К.М. Ольховникова, В.С. Поликарпова, В.Н. Щердакова. Так, в диссертационном исследовании Л.С. Зориловой сказано, что патриотизм – это «любовь к Отечеству, вера в Россию, ее духовную культуру, истинные ценности сохраняли многим русским жизнь, формировали их целеустремленность,

способность искать и находить добро, отдавая его другим, чувствовать и воспевать красоту, ощущать любовь к людям и к Богу».

Современные научные труды, посвященные аксиологической тематике, рассматриваются с *психологических* позиций [8, 12, 18] в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Т.Г. Суханской.

Изучению структуры и возрастной динамики ценностных ориентации, их взаимосвязи с особенностями личности, индивидуально-типическими особенностями посвящены труды Е.А. Васиной, Н.А. Волковой, И.В. Дубровиной, Е.Ф. Рыбалко, Т.Г. Сухановой [22, 29, 31].

В педагогике к проблеме формирования и становления личности подростка, влиянию социального окружения на подрастающее поколение, степени его адаптированности в социокультурной среде обращались в своих работах такие известные отечественные педагоги [31, 38, 42], как К.Д. Ушинский, который общими идеалами воспитания называл воспитание патриотизма, человечности, любви к труду, воли, честности, правдивости и чувства прекрасного. В качестве основополагающих духовных начал для русского народа им выделялась «патриархальная нравственность» - вера в правду и добро. Значителен вклад и таких крупных ученых педагогов, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, а также Л.В. Занков, В.Т. Лисовский, И.Т. Огородников, И.П. Сантанович, О.А. Феофанов, В.И. Чупров, В.М. Шепель, В.Н. Ярская.

В связи с изменениями, произошедшими в жизни российского общества, усложнением социально-экономической обстановки, перед российскими учеными были поставлены новые задачи, был востребован интерес к процессам, происходящим в кардинально изменившейся подростковой среде.

В связи с этим значительный интерес представляют труды [42], вышедшие в 90-х годах, где дается новый взгляд на массовое сознание

подростков, прослеживаются сложные процессы становления патриотических ценностей и идеалов, дается анализ изменившихся экономических, социальных и культурных условий, оказывающих огромное влияние на формирование личности подростка.

Ценностной проблематике и ее различным аспектам посвящено множество исследовательских работ, где затрагиваются вопросы содержания, структуры ценностных ориентации подростков, различных факторов, форм и методов их формирования, а также анализируются вопросы подростковой идентичности и социальной компетентности.

Так, в своем диссертационном исследовании [19] А.А. Аронов, анализируя процесс патриотического воспитания, указывает, что его результативность может быть выражена и достигнута лишь при условии формирования столь специфического процесса (военно-патриотического воспитания) как системы, включающей в себя единство и совокупность целей, задач, содержания, принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающих патриотическое воздействие на сознание, чувства и поведение личности.

Вместе с тем необходимо отметить, что вопросам формирования ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовских училищ в педагогической литературе уделено недостаточно внимания.

Актуальность ценностно-патриотической проблематики в современных условиях и обусловила тему «ценности», существующие в любом обществе, наделены определенным смыслом, имеющим непреходящее значение. Человек исходя из своей биосоциальной сущности не может развиваться сам по себе, для его духовного становления необходим ряд факторов, важнейшим из которых является соприкосновение с культурой, которая организует духовную жизнь общества в различные исторические периоды и оказывает определенное влияние на жизнь конкретного индивидуума. Элементами

культуры становятся те результаты человеческой деятельности, которые имеют социальную значимость, и как раз они и получают статус ценности.

В рамках любой культуры формируется набор и иерархия ценностных ориентации, которые, как правило, являются отражением восприятия людей различных явлений, как прошлого, так и настоящего. История убедительно доказывает, что человеку, помимо хлеба нужны еще и зрелища.

К таким «зрелищам», как раз и относятся духовные ценности, которые являются стержнем и основой любого современного общества. Источник силы или бессилия общества - духовный уровень жизни, а уже потом - уровень его экономики. Если в нации иссякли духовные силы - никакое крепкое государственное устройство и никакое эффективное экономическое развитие не спасут ее от смерти, «с гнилым дулом дерево не стоит» [17].

Сегодня, когда современное российское общество находится на новом витке своего развития, уместно поставить вопрос: почему именно ценности являются одной из составляющих базовой основы будущего общества, и как происходит процесс их формирования и восприятия у молодежи?

В обществе любые события выполняют какую-либо роль. Данная роль может иметь разное значение в жизни и деятельности людей с точки зрения человеческих потребностей и целей. За критериями оценки любого социального или духовного вида деятельности закреплён некий образ, стереотип, норма, идеал, либо определенная группа ценностей.

Ценность - философская категория, представляющая собой значимость чего-либо для индивидуума, класса либо общества в целом, имеющая непреходящее исторически-временное значение, вырабатываемая в процессе жизнедеятельности людей и, так или иначе, формирующая внутренний мир индивидуума, преобладающая в разнообразных видах его деятельности.

Начиная с рубежа XVIII века - XIX века философы начали пересматривать свое отношение к аксиологии. И ведущее место здесь

принадлежало И. Канту. В своей работе «Основоположение к метафизике нравов» (1780 г.) И. Кант ввел понятие «абсолютной ценности», связывая ее с понятием «чистой доброй воли» и с проблемой активности индивидуума как субъекта познания. «Разрабатывая проблему активности индивидуума как субъекта познания, И.Кант не только противопоставил ценностно-практическое сознание теоретическому, но и вывел первое за пределы гносеологии [21].

Научное сообщество России [28] предприняло немало усилий для обеспечения реализации задач воспитания в подрастающем поколении гражданственности, патриотизма, профилактики экстремизма и национализма. Так, в постсоветский период было защищено более 230 докторских и кандидатских диссертаций, три четверти которых посвящены формированию патриотического сознания, в первую очередь молодежи. Однако многие вопросы недостаточно исследованы.

В теоретическом аспекте остается дискуссионным само понятие «патриотизм», процесс концептуализации которого не завершен, что, в свою очередь приводит к подмене его близкими по смыслу, но не тождественными категориями. Анализ литературы показывает, что, хотя ценностным ориентациям студенческой молодежи посвящены многие труды, изучение патриотических ценностей студенчества в аспекте влияния на них переживаемого российским обществом системного кризиса еще только намечается.

1. Патриотические ценностные ориентации представляют собой комплекс знаний, схем оценки, социальных установок, обеспечивающих саморегуляцию избирательно-предпочтительного отношения субъекта к социокультурной реальности в аспекте ценности Родины и вытекающего из этого понимания смысла жизни и конструирования жизненных целей и планов. В основе такого отношения лежит тезаурусное разделение «своегочужого-чуждого».

2. Патриотические ценностные ориентации образуют в структуре индивидуального и группового тезауруса определенную подструктуру, которая выступает как «патриотический ценностно-ориентационный комплекс», который представляет собой упорядоченную по тезаурусному принципу («свой-чужой-чуждый») систему концептов (образно-понятийных конструкторов), сформированную вокруг ценности патриотизма. Патриотический ценностно-ориентационный комплекс актуализируется в виде тезаурусной генерализации в ответ на провоцирующую ситуацию. Указанный комплекс обнаруживает себя в реальности как сочетание оценочных суждений и других средств выбора в ситуации неопределенности, оптимизирующих поведение субъекта (личности, группы) на основе разделяемой им ценности Родины. Результатом формирования патриотических ценностных ориентаций является определенная мера социальной идентичности, характеризующаяся позитивным/нейтральным/негативным отношением к Родине (своей стране, своему народу, своему государству и т. д.).

3. Из такого понимания патриотического ценностно-ориентационного комплекса вытекает его модель, выявляющая его состав, структуру и механизм функционирования. Состав комплекса включает: гнездовой концепт «патриот» и сопутствующих концептов, сформированных на основе отражения различных аспектов ценностей патриотизма в индивидуальном сознании (тезаурусе). Структура комплекса строится на связи гнездового концепта с элементами слабоструктурированной концептной сети (узлов сети). Механизм функционирования комплекса характеризуется его основной функцией — ориентирующей. Эта функция реализуется посредством изменения местоположения связанного между собой набора патриотических концептов (концептной сети) в составе тезауруса. При продвижении патриотических концептов в ядро тезауруса формируется патриотическая идентичность (положительная функция), при

вытеснении на периферию — антипатриотическая идентичность (дисфункция).

4. Принятая трактовка развитых ценностных ориентаций как признака социальной зрелости личности и мера ее социальности может быть отнесена к молодежи с уточнением, что этот признак находится в стадии становления и, соответственно, мера обладает высокой степенью неустойчивости. В условиях динамично трансформирующегося общества патриотические ценностные ориентации молодежи испытывают на себе воздействие двух факторов изменчивости: 1) фактора общественного положения молодежи в обществе, закрепляющего статусно-ролевое свойство молодежи как группы, формирование ценностных ориентаций которой не завершено; 2) фактора социальных трансформаций, характеризующегося неустойчивостью ценностно-нормативной системы в обществе и сосуществования альтернативных систем ценностных ориентаций.

5. Мероприятиям в сфере патриотического воспитания молодежи должна предшествовать тщательная диагностика наличных вариантов патриотического ценностно-ориентационного комплекса, что позволит придать указанным мероприятиям адресный и дифференцированный характер. Акценты должны быть смещены с директивной трансляции патриотизма как совокупности знаний на организацию интенсивного диалога всех участников воспитательного процесса.

В диссертации констатируется, что в отечественной науке это понятие еще мало разработано и в ряде случаев прямо подменяется понятием социальной и даже психологической установки. На основании анализа литературы и с опорой на приведенное выше определение патриотизма в целом в диссертации сформирована двухуровневая модель проявлений тезаурусной генерализации патриотического ценностно-ориентационного комплекса: (1) на уровне базовых патриотических ценностей: любовь к Родине (эмотивная сфера), жертвенность, понимаемая как готовность ставить

общие интересы выше личных (поведенческая сфера) и то, что с некоторой долей условности может быть названо идейностью (когнитивная сфера) и (2) на уровне отраженных в индивидуальном тезаурусе патриотических концептов, характеризующихся как патриотическая идентичность, чувство гордости за свою страну, патриотическая жизненная позиция, признание единства своей судьбы и судьбы своего народа.

В диссертации развивается мысль о ценностях патриотизма как центральном звене в исследовании общегражданской идентичности. Предложено для анализа патриотических ценностных ориентаций молодежи воспользоваться структурным подходом, в котором индивидуальные наборы ценностных ориентаций рассматриваются как системы, единые ценностноориентационные комплексы. Структурный анализ позволил четко и непротиворечиво ответить на вопрос, каким образом все многообразие ценностных ориентаций, формируемых субъектом, особенно в периодах тотальной перестройки социальной системы, не превращается в хаотический набор взаимоисключающих мотивов, а поддается определенной структуризации, позволяющей сохранить ориентирующий характер ценностей патриотизма в процессе гражданской социализации молодежи.

В диссертации нами проведен анализ взаимосвязей различных показателей молодежного патриотизма, рис.1. Установлено, что патриотическая идентичность достаточно тесно связана с национальной и практически не связана с религиозной. Результаты, представленные с помощью графа, показывают, что центральными элементами патриотического ценностно-ориентационного комплекса выступают «чувство гордости за страну» и «патриотическая идентичность». Периферийное положение заняли «готовность к труду на благо народа» и «оценка путей развития России». Связующими звеньями выступили «жизненная позиция» и «готовность эмигрировать». Обращает на себя внимание отсутствие значимых связей между парами «гордость за страну» — «труд на благо

народа» и «патриотическая идентичность» — «оценка путей развития России».

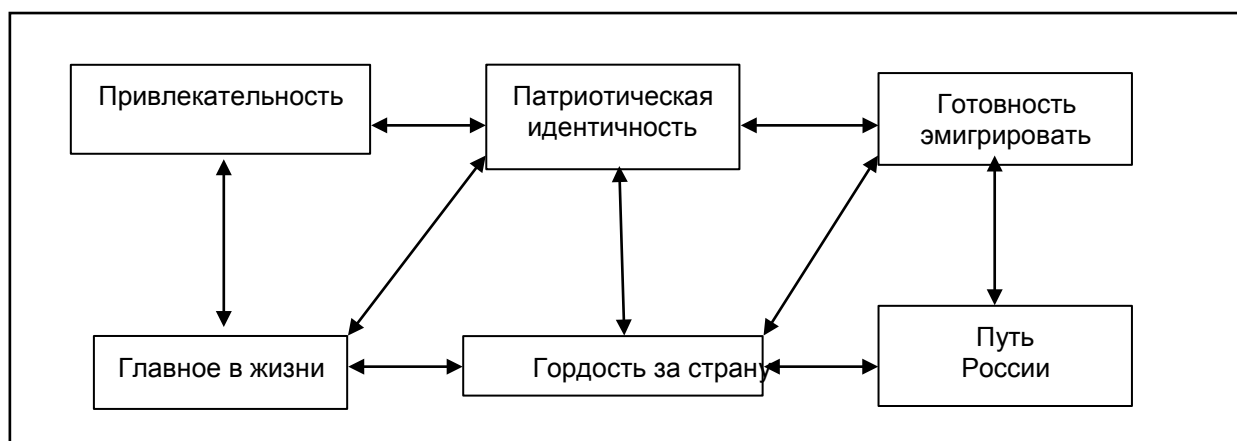


Рис. 1. Формирование патриотических ценностей

В диссертации высказано предположение, что адекватное понимание патриотизма как социального явления невозможно без изучения того круга идей и образов, которые респонденты считают патриотическими. Этот тезис более подробно подтвердим на материале в следующем параграфе. Также более подробно стоит вопрос об формировании нравственности под воздействием патриотического воспитания, которая является важной функцией военного училища, этот аспект исследования также изложим в следующем параграфе диссертационного исследования.

1.2 Влияние ценностно-патриотических ориентаций на формирование нравственных ценностей личности

Патриотическое воспитание в школьной образовательной программе является приоритетным и крайне важным ориентиром. Из подрастающего поколения требуется вырастить не просто настоящих граждан, но и, в первую очередь, патриотов своей страны.

Наибольшую патриотическую направленность при образовательной

деятельности в системе школьного среднего образования, на наш взгляд, представляет курс отечественной истории.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования результатами освоения курсов отечественной истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

История - это не трансляция или сокрытие фактов, а воспитание добродетелей и тем самым идентичности, столь необходимого раздираемому противоречиями современному российскому обществу. Для современного обучения требуется история, насыщенная нравственными поступками и соответствующими моральными оценками.

Героические, добродетельные страницы истории должны быть акцентированы, чтобы был создан пантеон общих героев и образцовых граждан, поскольку примеры гражданственного поведения серьезно влияют на легитимность центральных и региональных институтов государства. Историческая информация должна пробуждать гордость и привязанность. В XIX в. образцом такого учебника была «Российская история» Н.Г. Устрялова [35].

За последние годы стало очевидно, что дефицит или даже отсутствие ценности патриотизма в школе и семье, к сожалению, приводит к

формированию следующих друг за другом молодых поколений, в которых все более явно проявляются негражданственность, нелояльность и непатриотизм. Часто представители молодежи несерьезно относятся к жизни и перекладывают ответственность за свои неудачи или бездействие на представителей власти, что полностью противопоставляется истинным нравственным ценностям настоящего патриотизма, который ведет к ассоциации своей судьбы и судьбы своего народа.

Патриотическое воспитание начинается с познания истории Отечества, его культуры. Любовь к родному языку, национальной культуре своего народа, знание истории своей родины - одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма. Героизм народа при защите Родины, самопожертвование, сострадание, нравственная чистота - эти идеи актуальны в современной жизни. Однако, к сожалению, сегодня теряются многовековые основы российского патриотизма, традиционные ценности русской жизни: соборность, коллективизм, общинность. Они заменяются западными идеями и образцами поведения и общения. Современные образовательные методики содержит большое количество документов и материалов, позволяющих успешно решать задачу патриотического воспитания учащихся, однако зачастую это так и остается намерением.

Как показывает педагогическая практика многих профессионалов, чувство гордости за Отечество вызывает у подрастающего поколения наиболее яркие моменты полководческой деятельности Кутузова, Суворова - любимцев солдат. Большое эмоциональное впечатление у школьников оставляет знакомство с памятниками Бородинского сражения. Ребята подводятся к пониманию закономерности победы России в Отечественной войне, в которой величие духа и патриотизм народа были движущей силой разгрома наполеоновской армии. Некоторые учителя связывают эту тему с героизмом солдат Великой Отечественной войны, которые через 130 лет - осенью 1941 года стояли насмерть на позициях у гранитных памятников

Шевардинского редута, Багратионовых флешей и батарей Раевского.

В связи с выше перечисленным, обнаруживается следующая проблема: при изучении истории у части обучающихся складывается скептический стереотип: история - это только исторические даты, события и деятели. И эта проблема находит свое решение в том, что в основе патриотического воспитания на занятиях необходимо применять системный и комплексный подходы.

В условиях современного образования, патриотизм традиционно формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции русского народа, его героическую борьбу, подвиги, таланты лучших сынов Отечества. Все это воспитывает нравственные качества в обучающихся (на примере жизнедеятельности государственных, политических и общественных деятелей), непримиримость к врагам России, уважение к атрибутам государственности (флагу, гербу и гимну) и многое другое.

Как и нравственность в целом, патриотизм и гражданственность носят деятельный характер. Поэтому и воспитание молодежи должно осуществляться в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности. Процесс выработки нравственных представлений по вопросам патриотизма и гражданственности осуществляется с учетом знаний о Родине как о стране, где они родились и растут. Чувство привязанности и представления о родных местах расширяется и углубляется за счет познания своей страны, ее прекрасной и разнообразной природы, богатства ее недр и могущества рек, широты ее озер и необозримых морей. Каждый из учебных предметов обладает в этом отношении своими специфическими средствами и возможностями.

В течение нескольких лет Институтом семьи и воспитания проводилось исследование [30] по гражданско-нравственному становлению и развитию школьников. Результаты показывают, что в сознании современных детей и

подростков Великая Отечественная война - одно из самых значимых событий в российской и мировой истории. И это при том, что ситуация с преподаванием истории в школе очень тревожная: по учебной программе теме «Великая Отечественная война» отводится всего четыре учебных часа. Даже человеку, далекому от педагогики, ясно, что за это время нельзя просто раскрыть какой-либо период войны, не говоря уже об установлении внутренней логики, эмоциональном присвоении и рефлексии.

В нашей обыденной жизни действительно не развито гражданское самосознание. Однако из истории хорошо известно, что в периоды войн и лишений в русском человеке проявляется высокое чувство патриотизма, напрямую связанного с гражданственностью, ведь патриотизм - это проявление гражданских и нравственных качеств индивидуума в экстремальных, судьбоносных для Отечества ситуациях.

С субъективной точки зрения - это история каждой семьи и генетически присущий людям патриотизм. Объективно Победа в Великой Отечественной войне выполняет функцию социальной памяти, в ней содержится ценностная основа содержания воспитания подрастающего поколения.

Каждый школьник не только должен ознакомиться с подвигами защитников Родины, но и прийти к убеждению о необходимости служения (воинского, гражданского) стране.

К тому же патриотизм меняет ценностное восприятие литературы, которые на уроках и во внеклассном обучении читает курсант. Патриотически ценностные ориентации наполняют каждую прочитанную строчку новым идейным смыслом. Идентификация образов литературы с точки зрения воспитываемого у курсантов образного восприятия способна формировать у юношей более целостное восприятие картины мира, понимание происходящих в стране процессов.

Необходимо помнить, что только патриотические ценности способны

воспитать нравственную личность, которая способна к конструктивному созидательному труду и необходима для сохранения государства и Отечества. Именно данные патриотические установки формируют гражданина, который в силу любви к Родине способен создавать в полном смысле этого слова. Без любви к Отчизне нельзя воистину принять ценности семьи, дружбы и искренней любви.

Методы, которые предполагает авторская методика, включают в себя следующие педагогический эксперимент, группировку ранжированием, опрос и латентно-структурный анализ.

На первом этапе применения выбранных методов диссертационного анализа в рамках педагогического эксперимента мы выделим предметы, и формируемые ими межпредметные связи, которые формируют патриотические ценности. В дальнейшем мы предложим скорректировать их учебные планы, добавив факультативно часы на курсы, которые усилят формирование патриотических ценностей (история, литература и русский язык). Сформулируем вектор самостоятельной работы для домашних заданий, которые через межпредметные связи (география, ИЗО) усиливают уровень образованности и патриотической ориентации учащихся.

На втором этапе проведем анкетирование учащихся до начала эксперимента, и через группировку ранжированием выясним уровень развитости их патриотических ценностей, оценим точность полученных данных контрольным опросом в форме беседы с учащимися из каждой группы сформированности патриотических ценностей. В качестве экспертов для обработки анкет и ранжирования привлекаются педагоги по предметным дисциплинам и воспитатели, непосредственно работающие с данными учащимися.

На третьем этапе исследования, проведем по итогам учебного года 2 исследования: проанализируем успеваемость по предметам, в которых вводились факультативные часы (история, литература и русский язык), по предметам, на которые косвенно влияют данные предметы через межпредметные связи (география, ИЗО), сравним результаты

экспериментальной и контрольной группы. Также повторим анкетирование, чтобы посмотреть динамику изменений патриотических ориентаций учащихся, кроме того сравним результаты с контрольной группой, в которой эксперимент не проводился и с другими образовательными учреждениями, где эксперимент не проводился, после чего сделаем вывод об обоснованности или необоснованности гипотезы, являющейся основой авторской модели о том, что факультативное изучение отдельных предметов в 5х классах в контексте патриотической ориентации усиливает патриотические ценностные ориентации учащихся.

Сгруппируем в табл.1 методические элементы авторской методики формирования патриотических ценностей, уточнив применяемые нами в методике приемы, формы и средства.

Таблица 1. Методические элементы авторской методики формирования патриотических ценностей

Этап	Педагогические методы	Педагогические приемы по ФГОС	Педагогические формы	Педагогические средства
1	Группировка ранжированием и опрос	Интерактивные	урок-откровение	Анкетирование, экспертный анализ
2	Педагогический эксперимент	Эвристические	Интегрированные уроки	урок усвоения новых знаний
3	Группировка ранжированием латентно-структурный анализ	Исследовательские	Диспут, дискуссия	Анкетирование, экспертный анализ

Таким образом, изучив ФГОС, при проектировании авторской методики формирования патриотических ценностей, нами выбраны следующие педагогические приемы: интерактивные, эвристические, исследовательские.

Педагогические формы, необходимые для проведения нашего исследования: урок-откровение, интегрированные уроки, и в завершение курса диспут, дискуссия.

Педагогические средства, подходящие для авторской методики: анкетирование, экспертный анализ, урок усвоения новых знаний.

В следующей главе диссертации отразим текущее положение дел относительно формирования патриотических ценностей в суворовских учебных заведениях с учетом анализа применяемых в данных заведениях учебных программ.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ

2.1 Характеристика Екатеринбургского суворовского военного училища как объекта исследования

История курсантских учебных заведений неразрывно связана с историей русской армии и с именем Петра I. В допетровскую эпоху в России школами, готовящими офицеров для армии, служили два гвардейских полка: Преображенский и Семеновский - для пехоты и Лейб-Регимент - для конницы [38]. Там молодые дворяне проходили солдатскую службу и достигали сержантского чина, который позволял получить низшее офицерское звание (прапорщика или корнета) при выходе из гвардии в армию.

Когда в 1721 году Петр I был провозглашен императором, одной из его первоочередных задач стала забота о создании в России постоянного войска с грамотным командным составом и защите государства от внешних врагов. Решение поставленной задачи вызвало необходимость готовить в самой России командный состав для руководства воинскими подразделениями и частями, обладающий наряду с профессиональными качествами высоким чувством патриотизма, верности и преданности своему Отечеству.

Сложившаяся к началу XVIII века система подготовки офицерских кадров была не в состоянии снабдить армию офицерами. В 1701 году Петр основал «Школу математических и навигацких наук», а в 1712 году создается инженерная школа на 23 ученика в Москве.

По данным исследователя истории возникновения курсантских корпусов в России В.А. Гурковского [28], в Санкт - Петербурге в 1719 году также образуется инженерная школа, которая в 1723 году была объединена с

переведенной в Санкт-Петербург московской школой. В своем исследовании «Кадетские корпуса в России» В.А. Гурковский дает историческую справку о возникновении первых школ в петровское время, большинство из которых создавалось при архиерейских домах, монастырях и называлось адмиралтейскими и «цифирными» школами. Однако все перечисленные выше военно-учебные заведения не могли в должном количестве и с надлежащим качеством обеспечить в 20 -х годах XVIII века подготовку офицерских кадров для армии и флота России.

Это понимала и императрица Анна Иоанновна, взошедшая на престол в январе 1730 года и откликнувшаяся на предложение президента Военной коллегии графа Б.К. Миниха и посла России в Берлине графа П.И. Ягужинского учредить в России кадетский корпус. В 1731 году в России был учрежден первый курсантский корпус под названием «Корпус кадет шляхетских».

По мере развития русской армии, кадетские корпуса играли все большую роль и уже во второй половине XIX - начала XX в.в. им принадлежало видное место в подготовке национальных офицерских кадров. Эти военно-учебные заведения заменили в 1880 -е годы военные гимназии, от которых отличались более узкословным дворянским составом воспитанников и усиленным военно-патриотическим элементом в организации педагогики.

В соответствии с Высочайше утвержденным 14 февраля 1886 года «Положением Военного Совета о курсантских корпусах» их целью было «доставлять малолетним, предназначенным к службе в офицерском звании и преимущественно сыновьям заслуженных офицеров, общее образование и соответствующее их предназначению воспитание».

Как отмечает исследователь истории курсантства А.Ю.Воробьева, кадетские корпуса являлись закрытыми учебными заведениями. Почти все воспитанники жили в их стенах, обеспечивались питанием,

обмундированием, учебными пособиями. Такие курсанты назывались интернами. Наряду с ними существовала небольшая группа только посещавших занятия воспитанников (экстернов). Однако даже экстернами или, как их называли, приходящими учениками могли быть только обладавшие правом приема на казенный счет, то есть те же офицерские дети.

Екатеринбургское суворовское военное училище располагает опытным профессорско-преподавательским составом. Более 90% педагогов училища имеют высшую и первую квалификационные категории. Их труд ежедневно направлен на образование суворовцев, а также на их воинское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие.

Более 500 выпускников училища стали докторами и кандидатами наук, член-корреспондентами Российской Академии наук, академиками, профессорами и заслуженными деятелями наук.

В настоящее время в СВУ проходят обучение около 600 суворовцев. Большинство из них показывают отличные и хорошие результаты успеваемости. Отличники учебы систематически поощряются стипендией Министерства обороны Российской Федерации, а также другими наградами и знаками отличия, в частности, лучшие суворовцы награждаются нагрудным знаком «Отличник учебы ЕкСВУ», а лучший взвод – Переходящим призом имени Героя России генерала армии В.Г. Казанцева.

Но не только в учебе сильны суворовцы, не менее важна для будущего офицера хорошая физическая подготовка, способность преодолевать трудности, пусть еще не самой настоящей, но все же воинской службы. Многие за время учебы становятся членами сборных команд училища по различным видам спорта, кандидатами и мастерами спорта, защищая честь ЕкСВУ на городских, областных и окружных соревнованиях. И не удивительно, что училище традиционно является чемпионом летней и зимней Спартакиад СВУ и КК Центрального военного округа.

Училище гордится своими воспитанниками, радуется их успехам и достижениям. Сегодня в училище создана хорошая учебная и материально-техническая база, обеспечивающая достойные условия учебы, жизни и быта суворовцев. Особое внимание уделяется интеллектуальному и эстетическому развитию: посещению театров и музеев города, экскурсиям по живописным местам края, прогулкам по городу с целью знакомства с архитектурой и памятниками истории, встречам с писателями, поэтами, артистами, известными людьми.

В настоящее время Екатеринбургское суворовское военное училище — одно из старейших образовательных учреждений довузовской подготовки Министерства обороны России. Училище лицензировано и аккредитовано Министерством образования Свердловской области. Образовательный процесс строится на основе учебного плана Министерства образования и науки Российской Федерации и осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами основного общего (нормативный срок освоения — 5 лет), среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения — 2 года) и дополнительными образовательными программами художественно-эстетического, лингвистического, спортивного и военно-прикладного образования подростков.

В основу построения учебного плана для 5-9 классов училища положен только базовый уровень стандарта учебных предметов, для 10-11 классов — профильный уровень федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Одна из особенностей образовательного процесса в том, что каждый обучающийся изучает два иностранных языка (английский и немецкий) и в системе дополнительного образования по выбору — третий (французский). А начиная с 2012 учебного года, помимо уже изучаемых английского и немецкого языков, суворовцы будут дополнительно овладевают китайским языком.

Благодаря созданной в училище единой сети суворовцы теперь имеют доступ к электронной библиотеке книг и учебников, а также к дополнительной литературе. В их распоряжении новые специализированные классы-лаборатории физики и биологии, оснащенные всеми необходимыми приборами и препаратами.

Большое внимание уделяется физической подготовке, регулярно проводятся различные спортивно-массовые мероприятия.

Пристальное внимание уделяется и военно-патриотическому воспитанию. Руководство Екатеринбургского суворовского военного училища делает все возможное для того, чтобы обеспечить достойные условия учебы, жизни и быта суворовцев, заботится об их интеллектуальном и эстетическом развитии, о том, чтобы каждый воспитанник знал и помнил свою историю, был верным и преданным сыном своего Отечества.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Современный период развития общества характеризуется социальными, политическими, производственными, экономическими и другими преобразованиями. Меняющиеся конкретно-исторические условия актуализируют проблему воспитания подрастающего поколения вообще и патриотического воспитания в частности, требуют расстановки новых акцентов в этом направлении педагогической деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах индивидуума, общества, государства. Основными задачами

воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитание патриотизма - это процесс взаимодействия педагога и воспитанников при активности обеих сторон. Причем по мере взросления и развития воспитанника его позиция как объекта педагогического взаимодействия со стороны взрослых уменьшается, а позиция субъекта воспитания увеличивается, превращая процесс воспитания патриотизма, с точки зрения воспитанника, в процесс самопознания и на этой основе самовоспитания. Меняется при этом и позиция воспитателя: ему в большей степени становятся присущи функции наставника, советчика, куратора, что позволяет подростку более эффективно решать задачи самопознания и саморазвития.

При этом воспитание патриотизма - это формирование у подростка способности и готовности к осмысленной ориентации в пространстве возможностей. Во-первых, это предоставление возможности освоения социокультурных ценностей общества, формирования отношения к предметам, явлениям, факторам. Во-вторых, развитие индивидуальности школьника на основе его взаимодействия с педагогами, сверстниками и социумом. Патриотическое воспитание готовит сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и деятельности в обществе.

Педагогический потенциал внеурочной деятельности учитель Суворовского военного училища заключается в том, что при включении в нее учитываются интересы и способности личности, удовлетворяются потребности подростков в менее формальном, чем в процессе обучения, общении в клубах, любительских объединениях, кружках, секциях, музеях.

Во внеурочной деятельности, результат которой находится в прямой зависимости от уровня субъективной активности курсанта, реализуются

эмоционально-мотивационные установки учащегося. Участие в социально-значимой внеурочной деятельности способствует развитию у подростка уважительного отношения к истории, культуре страны, обычаям народов, ее населяющих. Чувство удовлетворенности от выполненной работы способствует укреплению мотивационной основы патриотизма подростка.

На уроке истории важную роль играет сам учитель Суворовского военного училища. Он помогает школьникам находить нужные ответы на жизненные вопросы, регулирует процесс формирования устойчивых, сознательных личных взглядов. В то же время педагог способствует саморегуляции, самовоспитанию личности учащегося, уважительно относясь к личным поискам в каждом споре, дискуссии, в различных неформальных ситуациях, помогает в формировании представлений.

Одна из главных проблем, которую решают учителя Суворовского военного училища, стала задача заинтересованности, увлеченности учениками предмета. Самым сложным материалом для понимания подростков является современный период, т.к. слишком много противоречий, политических амбиций, взглядов и экономических интересов влияли на ход истории, табл.2.

Таблица 2. Факторы готовности учителя Суворовского военного училища к формированию гражданственности

Характеристики гражданственности	Факторы
Информированность	Информационные Предметно-дидактические Технологические
Умения	Креативные Организационные Коммуникативные
Активность	Смыслодеятельностные Мотивационные Методические
Позиция	Ценностно-мировоззренческие Оценочно-рефлексивные

Выделенные факторы позволяют сформулировать условия формирования гражданственности как результата системной работы по гражданскому образованию, проводимой не только через определенный учебный предмет. Они могут проявляться в сочетании обучения и воспитания в единой системе; ценностных акцентах в образовании; использование активных и интерактивных стратегий преподавания; широкое использование межпредметных связей и метапредметного подхода; планировании, учитывающем продуктивность и результативность; партнерских отношениях, основанных на уважении. Каждое из этих условий не существует в отдельности. Поэтому необходимо говорить о всей совокупности, куда входят различные слои школьной реальности.

Дружественные суворовские училища, где культивируется гражданская ответственность и активность детей, объединяются в сеть. Каждое Суворовское военное училище поддерживает разнообразные детские инициативы, опираясь на помощь родителей, а также на основе возможностей социальных сетей. Дети должны понимать, что современное гражданское общество включает свободное информационное пространство Интернета, поэтому должны научиться его использовать. Это дает возможность проводить локальные мероприятия как одновременные и совместные. В результате дети растут в атмосфере понимания действительного социального значения своих инициатив и их гражданского резонанса.

Новые инициативы сегодня часто находят своих сторонников, привлекают волонтерскую и материальную помощь через социальные сети. На этих форумах обсуждают повестку дня, вывешивают финансовые, фото- и видеоотчеты о проделанной работе. Несомненно, не все инициативы, родившиеся при помощи виртуальной сети, смогут просуществовать длительное время, однако здесь важно чувство сопричастности, которое возникает у детей.

Важно, чтобы дети поняли то, что непосильное для одного суворовского училища, становится возможным с помощью социальной сети, поддержки других школ и организаций.

В процессе воспитания создаются условия для формирования у детей мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности.

Ценностные основы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству;
- гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- труд и творчество - уважение к труду, созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии - учитывая светский характер обучения в училище, ценности традиционных российских религий принимаются в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир индивидуума, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

При этом процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Базовые национальные ценности лежат в основе всего уклада училищной жизни. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных партнеров Суворовского военного училища - участников образовательных отношений при сохранении ведущей роли учителей Суворовского военного училища.

Для этого обучающиеся совместно с педагогами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, иными субъектами культурной, гражданской, религиозной жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин, произведений искусства, литературы и кино, периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь; традиционных российских религий, фольклора народов России, истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей, общественно полезной и личностно-значимой деятельности в

рамках педагогически организованных социальных и культурных практик, других источников информации и научного знания.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают весь учебный процесс, весь уклад училищной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как индивидуума, личности, гражданина.

Система общенациональных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Содержание учебной Программы включает базовые национальные ценности и имеющуюся у Суворовского военного училища соответствующую систему мероприятий по реализации следующих направлений:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям индивидуума.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему училищу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4) Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир индивидуума, эстетическое развитие.

Правовой основой и нормативными источниками патриотического воспитания на современном Этапе являются: Конституция РФ; Федеральные законы РФ: «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»; Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности РФ»; «Концепция военно-патриотического воспитания детей и молодежи», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», иные нормативно-правовые акты РФ, субъектов Федерации и муниципальных образований в части, касающейся вопросов

патриотического воспитания.

В нашем училище данные документы нашли отражение в Уставе и Регламенте ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», в Образовательной программе и Программе развития училища, в Учебном плане и Плане воспитательной работы.

Согласно нормативной документации Екатеринбургского суворовского военного училища, воспитание в ЕКСВУ представляет собой процесс формирования у воспитанников научного мировоззрения, нравственных идеалов, норм и отношений. А также способствует развитию личности, созданию условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах индивидуума, семьи, общества, государства.

Одной из стратегических целей воспитания в училище является «развитие качеств личности гражданина, отвечающих национальным государственным интересам России, формирование моральной и психологической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, гордости за принадлежность к Вооружённым Силам РФ».

Приоритетными ценностями в воспитании определены: идея российского государственного патриотизма, воинский долг и профессионализм.

Система воспитания на базе суворовских училищ сегодня является одной из самых благодатных почв для обучения и воспитания самой передовой части молодежи Российской Федерации, выбравшей своей судьбой служение Отчизне, формирование в себе умений и навыков профессиональной защиты государства.

Система военного образования в этой работе имеет возможность

постоянного и комплексного влияния на целый пласт молодежи, к тому же избравшей путь ратного служения Отечеству, сделавшему свой выбор в сторону подвижничества, поиска нравственных и духовных ценностей, готовности к жертвенности в интересах государства.

Возможности развития военно-патриотического воспитания заключены в самой организации жизнедеятельности военно-учебных заведений, в возможности целенаправленного и методически продуманного влияния на формирование основных моральных, нравственных, духовных ценностей воспитанников и курсантов, в получении и осознании конечного результата своих поисков и мечтаний.

Само отношение к выполнению воинского долга, как к задаче служения Отечеству, формирует целый ряд необходимых и устойчивых мотивов сохранения единого государства, черт и принципов личного патриотизма.

Суворовцы имеют возможность практического участия, формирования и воспитания на целом ряде воинских традиций и ритуалов, являющихся на сегодняшний день, еще довольно значимым элементом для значительного процента населения нашей страны и формирующих такие качества, как верность долгу и Присяге, самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы, взаимовыручка и боевое братство, презрение к предателям Родины.

Сегодня и всегда патриотизм являлся ключевым условием жизнеспособности государства, эффективного функционирования его институтов, консолидирующей силой, способствующей духовному единению народа.

Как чувство, патриотизм не является врожденным. Он закладывается воспитанием в семье, в школе, на производстве, в армии, в обществе, что определяет его характер и глубину. Определяет готовность к самопожертвованию ради своего Отечества.

Эффективность патриотического воспитания связана с целенаправленным использованием истории Российского государства, героического прошлого его Вооруженных Сил, исторических фактов, которые побуждают сознание, волю, энергию, чувства суворовцев, проявление ответственности, совести и чести, на выполнение воинского долга в интересах защиты своего отечества. Отечественная история – это база воспитания патриотов, а героика прошлого – основа воспитания гражданственности и патриотизма.

Воспитание на фактах героической истории Отечества в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [1], должно организовываться по следующим основным позициям:

- глубокое и всестороннее изучение истории родного края;
- организация и проведение уроков мужества, вахт памяти, несение дежурства у братских могил, памятников и памятных мест в дни знаменательных дат истории Отечества;
- подготовка молодежи по техническим и военно-прикладным видам спорта, регулярное проведение военно-спортивных игр, учебных сборов, походов, экскурсий, сдачи норм спортивно-оздоровительного комплекса, в целях подготовки юношей к военной службе;
- всемерное развитие шефских связей с воинскими частями и учреждениями МО РФ, образовательными учреждениями военного профиля;
- регулярное участие в проведении «дней открытых дверей» в военно-учебных заведениях, «дней призывника» при военкоматах, встреч и бесед молодежи с личным составом частей, ветеранами Великой Отечественной войны, участниками событий в горячих точках планеты;
- систематическая организация среди молодежи различных военно-практических кружков по интересам, изучение военного дела, ведение работы по поиску имен погибших, пропавших без вести в годы войны, запись

воспоминаний о событиях минувших сражений (формирование своеобразной «Живой летописи войны»);

- содействие участию молодежи в сооружении, охране и уходе за памятниками воинской славы в памятные и знаменательные дни истории Отечества;

- более полное использование опыта участников Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чечне и других горячих точках с целью изучения и совершенствования опыта и боевых традиций армии и флота для подготовки будущих защитников Родины. Регулярное проведение встреч с ветеранами войны, ветеранами военной службы, ветеранами труда военных лет;

- систематическое проведение научно-практических конференций по вопросам отечественной истории с вовлечением в научную работу молодежи. Создание условий для выступлений школьников на этих конференциях и дальнейшей публикации их тезисов, докладов, рефератов.

Многое из того, что предлагает Программа, в Екатеринбургском СВУ вошло уже в традицию: Торжественное построение, посвящённое Дню Знаний; проведение Дня училища; празднование дня рождения А. В. Суворова; Суворовские чтения; Осенний кадетский бал; Традиционный суворовский бал хорошистов и отличников; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с участниками и ветеранами боевых действий; организация концертов к памятным датам России; проведение «Дней воинской славы», лекториев и уроков мужества «Отечества верные сыны», «Суворовские чтения»; организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города, области, региона и постоянное проведение с ними совместных мероприятий; участие наших воспитанников в различного рода соревнованиях, конкурсах, состязаниях, в том числе на общероссийском уровне (сборная КВН училища в январе 2016 года заняла 3 место в финале конкурса КВН суворовских училищ и кадетских корпусов в г.

Москве); воспитание гордости за принадлежность к училищу.

Воспитатели ежемесячно проводят мероприятия патриотической направленности. Среди них можно назвать следующие формы массовой работы:

- диспуты «Верность воинскому долгу – как я это понимаю», «Суворовец – образец высокой нравственности», «Авторитет суворовца», «Нравственный облик суворовца, каким он должен быть», «О культуре поведения суворовцев в общественных местах»;

- беседы «Соблюдение суворовцами норм воинского этикета», «Нравственные основы торжественной клятвы суворовцев», «Права и обязанности граждан России», «Великие русские полководцы о нравственности воина», «Государственные символы России»;

- уроки мужества «Герои необъявленной войны» (ко дню памяти воинов-интернационалистов в России), «Где мы – там Победа»;

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов;

- правовой лекторий «Конституция – основной закон РФ», «Правовая культура – составная часть общей культуры индивидуума», «Бережно относиться к военному и государственному имуществу – долг каждого суворовца»;

- тематические вечера «Герои Отечества», «Горжусь моими родителями», «Боевые знамена рассказывают»;

- изучение заповедей «Кодекс чести суворовца».

Повышение эффективности патриотического воспитания российских военнослужащих всегда было связано с положительными воинскими традициями, с использованием воинских ритуалов. В ЕкСВУ на сегодняшний день используются следующие ритуалы: клятва суворовцев, ритуал строевого смотра, посвящения в суворовцы, военные парады, церемония прохождения знаменной группы, награждения вымпелами, призами,

кубками, исполнения Гимна РФ, заступление в наряд, строевые смотры.

Важным является и метод примера, действие которого основано на сознательном, осмысленном подражании молодым человеком, подростком выбранному себе идеалу. Необходимо подчеркнуть какая ответственность в этом плане ложится на кадры педагогов и воспитателей, на их умение и методику работы с молодёжью. Надо отметить, что около 50% воспитателей ЕкСВУ имеют боевой опыт и 100% - опыт труда с коллективами военнослужащих.

Существующая ныне «система воздействия на сознание молодёжи суворовских училищ, система военно-патриотического и патриотического воспитания, позволяет вполне уверенно влиять на формирование патриотизма и государственной гражданственности у воспитанников суворовских училищ, добиваться вполне зримых и весомых результатов в деле становления будущих граждан и защитников России» [24].

Для реализации ценностного воспитания кроме учебного процесса активно применяется и внеучебная деятельность с большим количеством культурных мероприятий патриотической направленности, их перечень для Суворовского военного училища приведен нами ниже в таблице 2. Досуг курсантов через проведение традиционных училищных праздников становится ярким, интересным и разнообразным, что отражает их типовой календарь на учебный год, представленный в нижеследующей табл.3:

Таблица 3. Календарь традиционных училищных праздников

№	Наименование мероприятия	Дата
1.	Торжественное построение и митинг в честь начала учебного года	Сентябрь
2.	Урок мужества	Сентябрь
3.	Торжественный ритуал посвящения в суворовцы	Сентябрь
4.	Торжественный вечер в честь Международного дня учителя	октябрь
5.	День Матери	ноябрь

6.	Месячник в честь годовщины со дня рождения А.В.Суворова	ноябрь
7.	Рождественский бал	декабрь
8.	Торжественный вечер в честь годовщины образования училища	декабрь
9.	Торжественный вечер в честь Дня защитника Отечества	февраль
10.	Торжественный вечер в честь Международного дня 8 марта	март
11.	Торжественный вечер в честь Дня Победы	май
12.	Торжественное построение и митинг в честь последнего звонка	май
13.	Торжественное построение и митинг в честь начала государственной (итоговой) аттестации выпускников училища	июнь
14.	Торжественная церемония выпуска из училища и прощания со Знаменем с вручением аттестатов и нагрудных знаков	июнь
15.	Декады (митинги) в честь профессиональных праздников Вооруженных Сил Российской Федерации	в течение года
16.	Декады (митинги) в честь Дней воинской славы (памятных дат) Российской Федерации	в течение года
17.	Ежемесячные подведения итогов образовательной деятельности и чествование отличников учебы	в течение года

Исходя из календаря традиционных училищных праздников, становится очевидным направленность ценностно-патриотического воспитания курсантов. В следующем параграфе проведем более подробный анализ учебного плана курсантов 5 класса с точки зрения формирования патриотических ценностей.

2.2 Анализ учебного плана суворовских военных училищ, обучающихся с позиций формирования ценностно-патриотических ориентаций

В процессе изучения проблемы формирования ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовских военных училищ необходимо было проанализировать состояние патриотического воспитания

и обучения в училищах и выявить уровень сформированности ценностно-патриотических ориентации курсантов. С этой целью были использованы такие методы, как изучение и анализ учебно-воспитательной документации: учебных и воспитательных планов и классных журналов успеваемости, личных книжек курсантов, а также методы наблюдения, анкетирования и беседы.

Изучение учебно-воспитательной документации и экспертные опросы были проведены в 5х классах суворовских военных училищ: г. Екатеринбурга (2 раза за учебный 2017-18 год) и г. Перми, г. Казани и г. Москвы (на конец учебного года) позволили установить уровень состояния ценностно-патриотических ориентации учащихся вышеназванных образовательных учреждений. Данные опросов были проанализированы и систематизированы.

Анализ учебных программ позволяет констатировать, что преподаваемый учебный материал, в общем, соответствует выявленному уровню состояния ценностно-патриотических ориентации учащихся. Так как суворовские военные училища являются общеобразовательными учебными заведениями, курсанты обучаются по учебным программам, разработанным для этого типа школ. Но между общеобразовательными и суворовскими военными учебными заведениями есть определенная разница, заключающаяся в приоритете воспитывающей патриотической деятельности, определяющей направление всего педагогического процесса в суворовских военных училищах.

Несмотря на это в суворовских училищах на сегодняшний день не существует специальных учебников и соответствующей методической литературы, учитывающих специфику данного учреждения. Следовательно, все программы учебных дисциплин строятся по стандартному, традиционному, общеобразовательному плану, где основной упор делается на изложение фактического материала, без привязки к ценностно-

патриотической тематике.

Тематическое планирование учебных дисциплин, прослеживаемое по классным журналам успеваемости учащихся, входящих в учебный план 5х классов, либо вообще не имеет в себе элементов ценностно-патриотической тематики (точные дисциплины: математика, физика, естественные науки: биология, география), либо это направление не рассматривается как приоритетное, основополагающее (гуманитарные науки: история, обществоведение, литература). Дисциплина «Основы воинской службы», входящая в учебный план 5х классов, носит прикладной характер и не имеет специального учебного пособия, тематическое планирование составляется каждым преподавателем индивидуально. То же самое относится и преподаванию такой дисциплины, как «История Российской Армии». Преподавание курса «Основы жизнедеятельности» включает тему: «Патриотическое воспитание. Героические профессии», но ей в учебном плане отводится лишь один час из 34 учебных занятия в год.

При преподавании такой дисциплины, как история, в пятом классе теме патриотизма, связанной с монголо-татарским игом и развитием отношений между Русью и Ордой в XIII- XIV в.в., посвящено только 7 часов из 64 учебных занятий в году. Такая же тенденция прослеживается и в преподавании дисциплин литература (3 часа из 32) и обществоведение (5 часов из 32). По вариативной части учебного плана для 5х классов присутствуют только кружки (изобразительное искусство, хоровое пение) и спортивные секции, которые, к сожалению, также не имеют ярко выраженной ценностно-патриотической составляющей.

Проводимые наблюдения за воспитывающей деятельностью и поведением курсантов во время их пребывания в суворовском училище позволили выявить следующее: в своем большинстве курсанты опрятно и бережно носят свою форму, вежливы, точно и четко, «по- военному» отвечают на вопросы. Согласно обычной, традиционной практике данных

учебных заведений, каждый курсант имеет при себе личную книжку, куда любой преподаватель или офицер-воспитатель может записать замечание и выразить порицание поведению курсанта, а в ряде случаев и определить наказание, соответствующее совершенному проступку, например, наряд вне очереди, отмена прогулки, выходного дня или выразить поощрение курсанта.

При просмотре для составления полноценной картины диссертационного исследования личных книжек курсантам задавалось два вопроса: «Как ты думаешь, почему тебе вынесли замечание (поощрение)?» и, в случае замечания: «Почему нельзя делать так, как ты поступил?». Если на первый вопрос курсанты отвечали четко и уверенно: «бегал и кричал во время перемены», «испортил школьное имущество», «сломал ветку дерева в школьном саду», «не убрал за собой посуду в столовой», то на второй вопрос учащиеся давали односложные ответы: «не могу знать», «не думал», «потому что офицер-воспитатель (имя, отчество) не разрешает это делать». Характер ответов учащихся выявил негативную тенденцию, подтвержденную в дальнейшем в ходе проведения анкетирования и бесед с воспитанниками и заключающуюся в том, что в своем большинстве курсанты знали, как правильно надо ответить на вопрос, но не всегда могли объяснить и, в ряде случаев, даже не понимали, почему они дали такой ответ.

Традиционно, испытывая затруднения при ответе, учащиеся ссылались на авторитет своих педагогов и офицеров-воспитателей, или на Правила внутреннего распорядка, регламентирующие пребывание учащихся в суворовских училищах.

Акцентируя внимание курсантов на иллюстрациях и наглядном материале, представленном в рекреациях суворовских училищ, было отмечено, что учащиеся хорошо знакомы с выдающимися героями и прославленными полководцами различных эпох, чьи портреты украшают школьные стены, но на вопросы: «Как ты думаешь, почему боевое знамя священо?», «Как ты считаешь, почему подвиг солдата бессмертен?» многие

курсанты либо затруднялись ответить, либо опять же ссылались на авторитет своих наставников («сложно сказать», «не знаю», «так говорит наш офицер-воспитатель», «так написано в книге»). При придании вопросу альтернативной формы: «Священно ли боевое знамя?», «Бессмертен ли подвиг солдата?» курсанты стопроцентно отвечали «да».

Изучая воспитательную программу курсантов, было отмечено, что в плане патриотической воспитательной работы основной упор делается на участии курсантов в проведении торжественных мероприятий, парадов, приуроченных к праздничным дням и годовщинам (годовщины Великой Отечественной войны, праздник Дня города и т.д.), которые оказывают сильное эмоциональное воздействие на учащихся. Но помимо эмоционального восприятия необходимо восприятие интеллектуальное, ментальное, духовно-нравственное, закреплённое на уровне сознания личности, оставляющее глубокий след в сердце и душе курсанта. Для развития духовно-нравственных начал личности необходимо не только развитие эмоциональной сферы, но очень важен процесс осмысления и осознания патриотических ценностей, умения думать и размышлять о них.

Такая учебная урочная деятельность предлагает специальный алгоритм для конструирования уроков в этой образовательной технологии училища. Этот алгоритм в общем повторяет планирование любого урока, но есть и свои особенности:

1. Формулировка проблемы в соответствии с темой урока.
2. Выбор эмоциональной составляющей урока и поиск в зависимости от нее визуального и текстового рядов.
3. Составление канвы урока. Урок состоит из трех основных Этапов (сообразно процессу человеческого мышления: мотивация, осмысление, рефлексия).
4. Драматургическая проработка урока (определение его завязки, развязки, кульминационной точки).

5. Подбор для урока текстов, видеоматериалов, слайдов и т.д.

6. Сведение идеи урока и внешних составляющих в цельную систему.

Проведение связующих нитей урока с другими темами учебного курса.

7. Для обеспечения интегративной связи курса с конкретным уроком нужно, чтобы визуальный ряд перекликался с другими уроками курса.

8. Подготовка раздаточного материала (распечатка текстов и т.д.).

9. Создание визуального соответствия (оформление класса к уроку).

Поскольку суворовцы - это «молодая смена офицеров российской армии, будущая элита нашего общества, то патриотизм данной категории обучающихся важен как никогда и его формирование требует «целенаправленной и планомерной реализации» [3]. Подростковый возраст является наиболее благоприятным для формирования нравственных ориентиров. Необходимо использовать богатейший военно-психологический потенциал для становления нравственной личности, прививать суворовцам духовные ценности русского народа, которые станут моделью их дальнейшего поведения и отношения к обществу, к Родине, к ее защите, к людям.

Таким образом, в ходе наблюдения за процессом патриотического воспитания и обучения в суворовских училищах выявлено, что в учебном плане преподавания всех дисциплин параллели 5 класса, ценностно-патриотическая тематика либо не затрагивается вообще (точные и естественные науки), либо выполняет «вспомогательную» роль при объяснении учебного материала (гуманитарные). Роль и значение патриотизма не осмысливается учащимися на уроках точных наук, крайне мало на уроках истории при изучении исторических событий и литературных произведений.

На наш взгляд требуется больше примеров ярких образов отечественных героев представлять не только во внеурочной деятельности, но и в учебном процессе, что сделает его более эмоциональным, трогательным

сердца воспитанников, сразу с начала средней школы создаст живую заинтересованность в изучаемых предметах.

Отечественная история и литература - идеальные курсы, которые нам представляется возможным расширить для формирования требуемых законом и желаемого педагогами воспитания патриотических ценности среди курсантов суворовского военного училища. Требуемое расширение учебной нагрузки составляет 36 часов, то есть всего по 1 учебному часу в неделю с поочередным изменением тематики урока с исторической на литературную, и наоборот. Такое разнообразие даст ощущение свободы выбора, которое требуется для адаптации к условиям суворовского училища и большее время для выполнения домашнего задания к следующему занятию (2 недели вместо 1). При этом домашнее задание стоит задавать и проверять регулярно после каждого урока расширенного курса, что будет воспитывать обязательность и исполнительность курсантов суворовского военного училища.

Важно, что, сформировав заинтересованность в выбранных нами предметах, мы также активизируем межпредметные связи, позволим через систему домашних заданий лучше изучить такие дисциплины ИЗО и географии, так как домашние задания потребуют знаний из этих предметов, и полученные в результате их подготовки знания помогут в изучении этих предметов. Возможно, что также будут задействованы межпредметные связи с музыкой, но данные связи не исследуются в данном педагогическом эксперименте.

В дальнейшем для понимания через систему оценок за домашнее задание, можно структурировано выяснить насколько хорошо учащимся усваиваются именно ценности патриотической ориентации, сравнив оценки, которые курсант получил по дополнительным введенным курсам русских полководцев и былинных богатырей, с остальными оценками по русскому языку и литературе, а также отечественной истории. Кроме того, по данным предметам усилится накапливаемость отметок.

В конечном итоге нами предлагается также сравнить успеваемость как по отечественной истории, русскому языку и литературе, так и по ИЗО и географии, между 2 классами 5-й параллели, где эксперимент проводился, 2 коассами 5-й паралели, где данная авторская методика использована не была, это позволить сравнить по итогам учебного года действенность данной методики не только с позиций формирования ценностно-патриотической ориентации учащихся но и с точки зрения успеваемости по выбранным для эксперимента предметам. Кроме того, можно сравнить и средние баллы в целом за учебный год, так как нам представляется, что истинный патриот, как человек, который нацелен мыслить, будет иметь тягу к новым знаниям в учебе.

В следующей главе исследования оценим результативность предложенной в работе авторской методики повышения внедрения патриотических ценностей у курсантов училища после ее внедрения в 2017-2018 учебном году в Екатеринбургском суворовском училище среди двух 5 классов (экспериментальная группа обучающихся) по сравнению с курсантами контрольной группы и других суворовских военных училищ.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ОРИЕНТАЦИЙ СУВОРОВЦЕВ

3.1 Предложенная к апробации в ЕкСВУ методика повышения сформированности ценностно-патриотических ориентаций

Эксперимент проводился по частям и включал в себя: констатирующую, формирующую части и сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп. Завершающей частью эксперимента был сравнительный анализ экспериментальной группы и констатирующей части исследования, проведенного в параллели 5 классов в 4 суворовских училищах по итогам 2017- 2018 учебного года.

Констатирующая часть эксперимента позволила выявить уровень сформированное ценностно-патриотических ориентации учащихся с привлечением в качестве педагогов и воспитателей ЕкСВУ, непосредственно работающих с данными курсантами, для анализа ответа на анкеты и сформулировать экспериментальную методику их формирования в процессе патриотического воспитания и образования в суворовских училищах.

Содержание экспериментальной методики опиралось на расширение процесса патриотического воспитания и образования посредством углубленного изучения патриотических ценностей, формированию прочных и глубоких знаний и верных представлений о патриотизме у учащихся через курсы литературы и отечественной истории, а также через домашние задания, касающиеся своей тематикой знания по ИЗО и географии.

Экспериментальная методика была апробирована в ходе педагогического эксперимента в реальных условиях работы в двух 5-х классах суворовского училища города Екатеринбурга. Для ее проведения в пятой параллели были сформированы две группы по 5 классам - экспериментальная и контрольная, в каждую из которых входило по 39

курсантов (по 2 класса). Цель экспериментальной методики заключалась в проверке и подтверждении гипотезы о том, что формирование ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовских училищ будет обладать наибольшим эффектом, если в суворовских училищах будет целенаправленно осуществляться патриотическое воспитание и образование в процессе формирования знаний о патриотизме и представлений об истинных общечеловеческих ценностях в рамках курсов отечественной истории и литературы, а также через межпредметные связи с дисциплинами изобразительного искусства и географии.

Контроль эффективности экспериментального обучения осуществлялся по формуле, разработанной Л.С. Зориловой в докторской диссертации «Духовные идеалы личности» [17], с помощью начального и конечного срезов, то есть в форме анкетирования курсантов в начале и конце соответствующего 2017-18 учебного года, отражающих динамику формирования ценностно-патриотических ориентации в экспериментальной группе (на личностном уровне учащихся) и разницу итогов обучения по экспериментальной и традиционной методикам (т.е. сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп) на конец и начало учебного года.

При сравнительном анализе результатов экспериментальной группы и констатирующей части исследования был сохранен одинаковый тип заданий - учащимся задавали одни и те же вопросы анкеты, также для «чистоты эксперимента», то есть максимальной объективности измерения был использован труд тех же 12 экспертов (из числа педагогов и воспитателей) для определения уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища.

Первый этап эксперимента был констатирующим, основной целью которого являлось выявление текущего уровня состояния ценностно-патриотических ориентации учащихся в экспериментальной и контрольной группах среди курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища

на начало учебного 2017-18 года, что и стало точкой отсчета. С этой целью курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища задавались следующие проблемные вопросы (Приложение 1).

1. «Что такое в твоём понимании общечеловеческая ценность?». Приведи пример.

Вопрос для учащихся оказался очень сложным. Многие курсанты и в контрольной, и в экспериментальной группах не смогли на него ответить. К верным ответам были отнесены суждения, не относящиеся к существу заданного вопроса, как то: «это равная стоимость всех денег», «это коммунизм» и т.д. Отражением случайных, разрозненных знаний были такие рассуждения, как: «вроде это то, что важно для всех», «мне кажется, что это главное у всех людей». При ответе на данный вопрос практически все учащиеся испытывали и высказывали сомнение, пытались советоваться друг с другом и с учителем. К поверхностным знаниям и представлениям относились суждения, сформулированные следующим образом: «общечеловеческая ценность - это ценность постоянная и важная для всех людей», «общечеловеческая ценность – жизнь». Ответов, отражающих прочные и глубокие знания у 5х классов среди курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища, верные точные представления о данном понятии, ни в контрольной, ни в экспериментальной группах, к сожалению, на начало учебного года представлено не было.

Следующим задавался вопрос 2: «Что для тебя является ценностью, вне отношения этого слова к деньгам и богатству?». Ответы были получены и в контрольной, и в экспериментальной группах. К неверным размышлениям на предложенную тему были отнесены такие суждения, как: «моя новая игра «Король-лев» и «мой любименькое пизжачек» (орф. сохранена). Характерные суждения, соответствующие случайным, неглубоким знаниям были отражены в таких мнениях, как: «мне кажется, что главное - это наша дружба с Катькой» или «наверное, когда меня не ругают дома за двойки, все

же знают, что я умный» (скорее всего, здесь подразумевается такая ценность, как «понимание» (авт.). Короткие, констатирующие ответы расценивались как поверхностные, неглубокие знания: «деньги», «здоровье», «дружба», «товарищество». Развернутых и доказательных ответов, содержащих верные и аргументированные суждения по заданному вопросу, не дали на начало учебного года учащиеся 5х классов среди курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища ни экспериментальной, ни контрольной групп.

Во втором вопросе рассматривалось качественное наполнение ответов учащихся. В экспериментальной группе, в первую очередь, были названы следующие ценности: «деньги» - 32 %, «здоровье» - 28 %, «товарищество» - 4 %, «мама» - 16 % приравнивалась к ценности- любви). В контрольной группе: «деньги» - 36 %, «товарищество» - 28 %, «семья» -20 %, «спорт» - 16 %.

Отвечая на третий вопрос: «Что такое любовь к Родине?», 24 % учащихся в Э.Г. и 28 % в К.Г. написали «не знаю», «откуда мне знать», «понятия не имею». Неверных ответов, т.е. ответов не по существу заданного вопроса, было немного и в экспериментальной (8 %), и в контрольной (12 %) группах. Самый большой процент мнений - 36 % в Э.Г. и 40 % в К.Г. - пришелся на суждения следующего порядка: «наверное, это любовь к родителям», «может быть, это любовь к дому», «скорее всего, это от слова род, родители» и т.д. Неглубокие знания были продемонстрированы 24 % учащихся в Э.Г. и 20 % в К.Г. К ним относились такие оценки заданного вопроса, как: «любовь к Родине - это большое чувство», «Любовь к Родине - это любовь к природе». Только два ответа в экспериментальной группе были засчитаны как показатель прочных знаний и верных размышлений о существе заданного вопроса: «Любовь к Родине - это огромное чувство счастья жить там, где ты родился», «любовь к Родине -это счастье жить и работать для нее».

В связи с такими результатами среза на начало педагогического эксперимента нами предлагается в апробируемой методике расширить курсы литературы и истории, что приведет также через систему домашних заданий к расширению сопутствующих знаний по географии и изобразительному искусству через межпредметные связи.

Сформулируем учебную программу для экспериментальной группы по курсам авторской расширенной методики.

I. Формирование ценностно-патриотических ориентиров у курсантов суворовского военного училища на параллели 5-х классов через расширение курса литературы

Полноценный гражданин своего общества невозможен без патриотического воспитания. Опора на былинный эпос и образ русских богатырей при формировании молодежи как будущего поколения позволит им достигать больших успехов по жизни. Несомненно, на наш взгляд, что человек с уважением относится к своей стране может ей принести пользы гораздо больше чем толерантный космополит, готовый эмигрировать в другую страну с лучшим уровнем жизни.

Сознательное служение своей Родине однозначно повышает эффективность выполнения любого приказа учащихся суворовского военного училища. Воспитание при помощи литературных историй былинного эпоса поможет формированию курсанта, который не будет склонен на повторение ошибок прошлого (например, кровавых революционных событий). Посмотрев на доблестные примеры из прошлого, молодёжи хочется быть достойными памяти своих предков, особенно курсантам училища.

Великая история нашей страны, отраженная в былинной литературе, не может оставлять равнодушным юные пламенные сердца воспитанников суворовского училища. Масштабы исторических личностей – настоящих богатырей, совершавших государственные военные подвиги, способны вдохновлять новые поколения на многие свершения. Такие примеры дают

осознание ответственности за свою судьбу, ведь именно с каждого из нас начинается Родина. Через героев русских былин про богатырей молодая личность понимает насколько можно жить достойно, с кого брать пример, к каким идеалам стремиться.

Литературные примеры прививают молодежи основные ценности национального менталитета России: честь, достоинство, уважение, верность. И без любви своей Родине, которой отличались все русские богатыри, трудно воспитать образованных, бескорыстных курсантов суворовского училища, способных испытывать искренние чувства к другим: дружба, любовь, уважение.

Патриотические чувства, проявляющиеся в былинах, является едва ли не единственным общим знаменателем для соотечественников нашей необъятной Родина, поскольку Россия - многонациональная и разнорелигиозная страна. По национальности или религии современное российское общество не может быть однородным, что повышает значимость патриотизма как фундамента будущего развития. И если взглянуть на опыт былин, то многие богатыри имея свою географическую привязку тем не менее защищали всех соотечественников на родной российской земле, вне зависимости от их вероисповедования или национальности. Трудно представить, что Илья Муромец спасал от набега кочевников русских, и бросил на произвол судьбы башкирские деревни, по национальному признаку, или Салавата Юлаева, который спасая от иноземцев-захватчиков, защищал только мусульман, и бросал на произвол судьбы христиан. Подобные искажения смысла былин, которых нет в текстах, отчего и важна работа с первоисточниками курсантов, даст им мощную прививку от национализма или разжигания религиозной розни.

Патриотизм дает ощущение родного плеча почти в любой трудной ситуации и закаляет волю и характер воспитанников суворовского училища, помогает в воспитании принципиальности в принятии решений. При этом

литерные былинные примеры красочно показывают смекалку у и изобретательность русского народа. Победителями становились не просто богатыри, которые выиграли сражение группы силой, а мыслящие и деятельные воины, поступавшие не стандартно, находившие выход из любой трудной коллизии. Такое восприятие героев народа, былинных богатырей, позволяет сознательно выполнять поступающие курсантам училища приказы, и развивает у воспитанников подлинную целеустремленность.

А кто он русский былинный богатырь? Это не просто недюжинной силой обладающий парень из народа, это и есть по сути сам народ, его дух, его сила, его мощь. И русский богатырь понимает, что за его плечами не только его спина, но и плечи, и спины других соотечественников. Он не ждет ни от кого помощи, но сам всегда по мере возможности готов помогать не просто близким, а ближним, то есть живущие рядом с ним на этой же земле, которая для него дорога.

Осознание себя частью народа и принятие ответственность за судьбу свою народа существенно во многом отличает русских богатырей от образа европейского рыцаря, который не стоит брать в качестве примера воина для воспитанников суворовского училища. Рыцарь в Европе защищает свою семью, но при этом не заботится о судьбе своих подданных, в то время как русский богатырь не делит тех, с кем живет рядом, тех, с кем готов поделить краюшку подового хлеба на своих и чужих, по сословным или имущественным признакам. Не зря русских богатырей, как например Илью Муромца называет по прозвищу, связанному с географией местности их проживания, былины, дошедшие до наших дней, отражает географическая привязку богатырей к родной российской земле, в то время как у рыцарей в Европе скорее титулы указывают на их сословное происхождение и уроченное имущественное неравенство. Также богатыри из былин – это наглядный образ терпения, спокойствия и самообладания истинного патриота, что немаловажно для выдержки молодых курсантов суворовского

училища. При этом в отличие от европейских рыцари не возникает у русского богатыря нет бахвальства или тщеславия, ведь типичный русский богатырь понимает, что он опирается не на силу железных лат, кованых кузнецом, а преимущественно на доставшееся ему от его предков истинную силу тела и духа.

В качестве конкретной педагогической инновации нами предлагается корректировка учебного плана курса литературы, а именно создание среди заинтересованных обучающихся былинного кружка (с периодичностью 2 раза в месяц), а в случае успешной апробации и добавления 2 факультативных часов в месяц в курс литературы 5 класса в течение учебного года для изучения русских былин.

В качестве наиболее успешных и запоминающихся личностей богатырей, на наш взгляд, заслуживают внимания следующие персонажи былин - богатыри, материал о которых будет донесен на былинном кружке или во время факультативного часа литературы в рамках курса отечественной литературы (из расчета 1 часа раз в 2 недели, то есть при 9 учебных месяцев – 18 наиболее известных богатырей):

- 1) Илья Муромец
- 2) Алеша Попович
- 3) Добрыня Никитич
- 4) Салават Юлаев
- 5) Бова Королевич
- 6) Святогор
- 7) Дюк Степанович
- 8) Микула Селянинович
- 9) Вольга Святославович
- 10) Сухман Одихмантьевич
- 11) Дунай Иванович
- 12) Михайло Потык

- 13) Хотен Блудович.
- 14) Василий Буслаев
- 15) Никита Кожемяка
- 16) Коловрат
- 17) Василиса Микуловна
- 18) Марья Моревна

В качестве домашнего задания предлагается к каждому следующему занятию задавать учащимся поиск всех картин, названными в честь данных богатырей, проверка задания возможна в форме викторины, эта форма контроля усилит межпредметные знания по изобразительному искусству.

II. Формирование ценностно-патриотических ориентиров у курсантов суворовского военного училища на параллели 5-х классов через расширение курса отечественной истории.

Преподавание истории в суворовском военном училище порой создает образ славных полководцев-героев, возводя их в ранг героев Богов Олимпа, недостижимых и недоступных простым смертным, не вызывая у воспитанников славного учебного заведения названного в честь одного из лучших российских полководцев ассоциации с собственной личностью. Такая позиция, высказываемая некоторыми педагогами периодически насчет различных отечественных полководцев, делает из них в сознании учащихся в лучшем случае памятник истории, нежели живую личность.

Однако это однобокое восприятие героев Отечества у воспитанников суворовского военного училища, на наш взгляд, мешает воспитанию истинного патриотизма среди учащихся. Когда не возникает личной ассоциации, что при необходимости для Родины сам молодой воспитанник не сможет стать новыми, к примеру, Кутузовым, Суворовым или Жуковым, то это снижает его целеустремлённость и патриотичность, так как сами Кутузов, Суворов и Жуковым когда-то были патриотично воспитаны именно российским народом, его культурной парадигмой.

Александр Васильевич Суворов, Георгий Константинович Жуков, Э Александр Ярославович Невский - это не просто национальные герои, названия улиц или скульптуры памятников, это реальные исторические личности, которые в детстве переживали житейские сложности и всегда выходившие из непростых ситуаций с доблестью, честью и достоинством. Поэтому нами предлагается корректировка учебного плана курса отечественной истории, а именно создание среди заинтересованных обучающихся исторического кружка (с периодичностью 2 раза в месяц), а в случае успешной апробации и добавления 2 факультативных часов в месяц в курс отечественной истории 5 класса в течение учебного года.

На кружке или в дальнейшем на факультативном часе, добавленном к учебному курсу отечественной истории целесообразно наряду с объективными историческими фактами о российских полководцах добавить «живой» учебный материал о биографии великих полководцев в детстве, юношестве и молодости. Естественно значимость их исторических подвигов при этом не должна нивелироваться сомнительными поступками, которые можно найти при большом рвении в каждой человеческой биографии. Не стоит уподобляться современным сомнительными режиссерам российским сериалам, которые позволяют себе экранизировать сплетни, например, о супружеских изменах Георгия Константиновича Жукова. Стоит рассматривать рассказы о биографии, которые будут прививать лучшие черты российского национального менталитета: дружелюбие, радушие, отзывчивость, честность, ответственность и подробные им ценностные установки патриотического характера. Именно такие ценностные ориентиры помогают создать патриотичные установки у подростков, обучающихся в суворовском военном училище.

Также не маловажно осознание того, что не каждый солдат станет героем, великим полководцем или генералом. Рассказы о том, что некоторые друзья, с которыми вместе учились великие полководцы служили в

последствии под их командованием (например, Суворов и друг его отца Ганнибал, принимавший участие под его командованием участие в итальянском переходе через Альпы), помогут воспитанникам понять, что подвиги на ратном поле, победы - это общее дело всего российского народа, а не отдельных командиров-героев. Если бы не было патриотов среди солдат, выполнявших приказы не только соблюдая требования устава, но и из уважения к офицерам, которые ими командуют, то вероятно многие сражения в истории Отечества были бы проиграны, в силу недостаточного рвения солдат.

Однако не стоит при этом снижать роль личности в истории, ведь доверие к Коневу или Барклаю де Толли было основано на искреннем уважении к российским полководцам. Не каждый человек способен заслужить такое уважение, только героические личности поистине могут быть его достойны. Именно такое четко сформированное отношение в виде золотой середины между недостижимостью образа героя и снижением роли великой исторической личности поможет развитию истинного патриотизма у юных воспитанников. Понимание того, что герои войн были обычными людьми из народа и без всякого апломба общались со своими соотечественниками, как в мирное, так и тем более в военное время, однако никогда не опускались до панибратства с сослуживцами, забывая о том, сколько у них звезд на погонах, сформирует будущих достойных защитников нашего Отечества как целеустремленных патриотов.

В качестве наиболее успешных и запоминающихся личностей, на наш взгляд, заслуживают внимания судьбы и истории следующих исторических личностей полководцев, материал о которых будет донесен на историческом кружке или во время факультативного часа истории в рамках курса отечественной истории (из расчета 1 часа раз в 2 недели, то есть при 9 учебных месяцев – 18 исторических персон в порядке хронологии их ратных подвигов):

- 1) Святослав Игоревич (Великий князь Киевский)
- 2) Невский Александр Ярославович
- 3) Донской Дмитрий
- 4) Иван IV Грозный
- 5) Пожарский Дмитрий Михайлович
- 6) Апраксин Федор Матвеевич
- 7) Петр 1
- 8) Головин Фёдор Алексеевич
- 9) Суворов Александр Васильевич
- 10) Кутузов Михаил Илларионович
- 11) Багратион Пётр Иванович
- 12) Михаил Богданович Барклай де Толли
- 13) Ушаков Фёдор Фёдорович
- 14) Нахимов Павел Степанович
- 15) Корнилов Владимир Алексеевич
- 16) Жуков Георгий Константинович
- 17) Рокоссовский Константин Константинович
- 18) Конев Иван Степанович

В качестве домашнего задания предлагается к каждому следующему занятию задавать учащимся поиск всех памятников и/или городов с улицами, названными в честь данных полководцев, проверка задания возможна в форме викторины, эта форма контроля усилит межпредметные знания по географии.

В следующем параграфе раскроем успешность выдвинутой научной гипотезы о возможности применения апробируемой авторской методики для повышения сформированности патриотических ценностей курсантов суворовского военного училища, либо развенчаем ее обоснованность и основательность как мифа при сравнении результатов контрольного среза (по итогам учебного года) у экспериментальной группы, контрольной группы и

применительно аналогичного среза с другими суворовскими военными училищами.

3.2 Сравнительные результаты от применения авторской методики в ЕкСВУ

Для успешного выполнения проекта в ЕкСВУ в 2017-18 учебном году были созданы следующие условия в образовательном процессе, которые помогли в комплексной реализации апробируемой программы на высоком организационном уровне:

- 1) индивидуально-личностные (система ценностных ориентаций, мотивация личности суворовца, его состояние здоровья);
- 2) социально-профессиональные (соответствие уровня интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития выпускников училища их собственным ожиданиям и требованиям общества, престиж военных профессий в обществе);
- 3) образовательные (высокий уровень кадрового потенциала училища, наличие системы воспитания на основе лучших курсантских традиций и разнообразных видов деятельности суворовцев, высокое качество образовательных услуг, высокий уровень развития материальной базы, комплексного методического обеспечения образовательного процесса в училище);
- 4) своевременное финансирование проекта.

Более подробно в таблице 3 рассмотрим социально-педагогическое значение апробируемой методики в контексте проводимой работы, указав 7 условий реализации данной методики в ЕкСВУ, как показано в таблице, эти условия не являются уникальными в данном образовательном учреждении и способны быть воспроизведены в других образовательных учреждениях, как военных, так и в гражданских, то есть методика является универсальной и

корректно для оценки ее эффективности сравнивать результаты данного образовательного учреждения и других, как военных – в рамках данного исследования, так и с гражданскими в силу универсальности методики измерения сформированности уровня патриотических ценностей учащихся вне рамок выполняемого в данной магистерской работе диссертационного исследования, так как это не входит в круг выбранных задач исследования.

Таблица 3. Социально-педагогическое значение апробируемой методики в контексте проводимой работы

Условия	Социально-педагогическое значение апробируемой методики в контексте проводимой работы
<i>1. Осуществление социально-педагогической диагностики обучающегося</i>	Позволяет уточнить и конкретизировать проблему, сформировать наиболее полное представление о причинах и последствиях ее возникновения, наметить в связи с этим наиболее направление по ее решению.
<i>2. Четкое распределение деятельности согласно профессиональной компетенции</i>	Позволяет каждому работнику сосредоточиться на своем аспекте труда; предотвращает возможность дублирования деятельности специалистов; создает условия для более углубленного видения проблемы.
<i>3. Интеграция целей обучения и воспитания, взаимодействие всех субъектов образования.</i>	Позволяет вовремя реагировать на актуальную информацию, учитывать ее в деятельности, составлять соответствующие рекомендации со стороны педагогов воспитателям и родителям; дает возможность отслеживать динамику изменений личности учащегося в ходе обучения и воспитания.
<i>4. Толерантная педагогическая среда. Постоянное повышение уровня квалификации, рефлексия.</i>	Позволяет обеспечивать взаимоподдержку и взаимопомощь в ходе реализации проекта, дает возможность демонстрации воспитанникам достойного примера толерантных отношений между людьми. Позволяет находить эффективные способы решения педагогических проблем, избавляться от стереотипного представления о проблеме.
<i>5. Наличие понимания и поддержки со стороны администрации учреждения</i>	Позволяет систематически, а значит более эффективно реализовывать предусмотренные программой компоненты воспитания, дает возможность осуществления грамотного контроля выполнения данной программы; формирует смыслообразующие компоненты труда коллектива в поле программы, дает возможность осознать важность и значимость проводимой работы.
<i>6. Усвоение и следование вышеприведенным требованиям программы, знание и свободное ориентирование в содержании программы</i>	Позволяет структурировать свою работу соответствующим образом, дает возможность ориентироваться в проводимой деятельности, помнить и учитывать системно-комплексный ее характер.

Теперь в виде схемы представим итоги применения методики в рис. 2, на нем отобразим межпредметные связи дисциплин.



Рис. 2. Схема применения авторской апробируемой методики для формирования патриотических ценностей у курсанта

Согласно рисунку 2 выстроена логическая схема, которая приводит к итоговому формированию патриотических ценностей у курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища. Нам представляется, что именно более высокий уровень сознательности будет способствовать повышению значимости патриотизма, так как данная духовная потребность не является первичной и бессознательной, как любовь, а является более сложной, то есть прививаемой и формируется на должном качественном уровне только при осознанном ее воспитании у человека, в том числе и среди таких индивидуумов как курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища.

Также схема показывает активизацию актуальных на сегодня для современного образования межпредметных связей. Интересная форма

домашнего задания, которая позволяет проверить его в форме викторины, предполагает, что найденные данные будут полезны как информация не только по расширяемым за счет аудиторной работы курсам (литературы и отечественной истории), но и по курсам смежных дисциплин (изобразительного искусства и географии). Конкретно, при обучении курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища будет налажена метапредметная связь в парах путем соответствующих домашних заданий литературы и изобразительного искусства (например, после изучения подвига Ильи Муромца, его образ хорошо иллюстрируется Васнецовым на картине с 3 знаменитыми богатырями), отечественной истории и географии (например, подвиг Жукова и ассоциация этого великого военачальника с его улицей в Екатеринбурге). Когда для учащихся не будет вызывать вопрос, кто же изображен из былинного эпоса на картине в музее, и в честь кого из полководцев названа улица, тогда после изучения ограниченного учебным временем аудиторной работы ограниченного числа героев (18 богатырей и 18 военачальников), у курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища может сформироваться самостоятельный навык любознательности, способствующий самообразованию и образному мышлению. Впоследствии, при посещении музеев, или экскурсий по улицам незнакомого города у курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища, нам кажется будут возникать вопрос о том, кто же эти личности в честь кого называют улицы, и чьи образы весят в картинные галереи, которые они смогут удовлетворить как с помощью компетентных экскурсоводов, так и самостоятельно при использовании сети интернет, как и при подготовке домашних заданий по расширенному курсу литературы и отечественной истории.

Далее для проверки нашей теоретической гипотезы о сформированности патриотических ценностей нами также была разработана авторская методика измерения данного уровня. Оценка уровня

сформированности патриотических ценностей среди курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища предполагает двухэтапную деятельность, общая процедура которого уже была нами описана выше при подготовительном этапе педагогического эксперимента до начала активной воспитательной и образовательной деятельности, однако нами в представленных ссылках на приложения 1 и 2, где есть контрольный лист эксперта и предлагаемая нами анкета, не уточнен круг экспертов, на наш взгляд, согласно системному подходу теории систем представляет достаточным 12 экспертов, так как критериев оценки всего 12, то такой выбор количества привлеченных к оценке экспертов будет достаточно закономерным.

Экспертной группой выбрано 12 человек - педагогов и воспитателей данной параллели 5х классов, непосредственно общающихся с данным контингентом. Нумерация уровней сформированности выполнена, по бальной оценке, экспертной группы, максимальное количество баллов, которое может набрать курсант при его оценке экспертом составляет 16 баллов (4 балла были присвоены как итог прохождения добровольного анкетирования, на которое согласились в обеих группах все курсанты Екатеринбургского суворовского военного училища), после чего была взята средняя арифметическая оценка для ухода от субъективности оценивающих курсантов экспертов. Поскольку курсанты уже при выборе учебного заведения изначально имели патриотический настрой, как и было предположено автором методики среднего балла ниже 4 средних экспертных баллов в классах не наблюдалось среди участников оценки, это было минимумом для каждого анкетизируемого, эксперты отвечали на вопрос по критериям сформированности патриотических ценностей у курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища односложно – нет (0) и да (1 балл), что упростило подсчет уровня после ознакомления их с ответами в анкетах. Таким образом максимальный уровень, идеал патриотизма

измеряется в 16 баллов, в отличие от начала учебного года по его завершению 2 курсанта-отличника из экспериментальной группы достигли такого результата.

После этого были сформулированы уровни сформированности патриотических ценностей у курсантов, которые представляют собой 3 группы среди учащихся в порядке возрастания средних баллов учащихся:

- 1 уровень (4-8 баллов);
- 2 уровень (8-12 баллов);
- 3 уровень (12-16 баллов).

Контрольный срез (по итогам учебного 2017-18 года) в таблице 4 в форме анализа экспериментальной и контрольной группы, каждой включающих в себя одинаковое количество учащихся (по 39 курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища в двух 5х классах) согласно анкете, из приложения 2, чтобы сделать выводы о результативности и эффективности предлагаемой проектной методики, по экспертной оценке по предложенным критериям, из приложения 1.

Оценим уровень образованности курсантов сравнив их средние баллы успеваемости по предметам, в которые были введены факультативные часы, сравнив контрольную и экспериментальную группу, данные приведем в таблице 4.

Таблица 4. Сравнение средних баллов по русскому языку, литературе и истории у курсантов экспериментальной и контрольной группы по итогам учебного года

Группа, период	Общее количество анкетированных курсантов	Русский язык	Литература	История
ЭГ к.г.	39	4,14	4,23	4,08
КГ к.г.	39	4,09	4,11	3,97
Разница	-	+0,05	+0,12	+0,11

По итогам педагогического эксперимента, становится очевидным, что средние баллы, выбранные нами как показатель образованности, у курсантов изучавших русских полководцев и былинных богатырей выше, что говорит об более высоком уровне образованности. По русскому языку средний балл по итогам года выше на 0,05 балла, по литературе и истории, на которые и были преимущественно ориентированы факультативные курсы, динамика еще более значительна и положительна, наблюдается прирост на 0,12 и 0,11 балла.

Для того, чтобы понять, насколько осознанно учащиеся подходят к получению знаний нами было изучено количество замечаний по итогам учебного года. Так как именно замечания в отличие от успеваемости показывает мотивированность к учебе, как к образу жизни курсанта, сравним как внутри Екатеринбургского училища между группами, так и с другими училищами, по которым у нас имеется статистика в таблице 5.

Таблица 5. Сравнение осознанности патриотических ценностей у курсантов различных училищ по итогам учебного года (по количеству замечаний к дисциплине учащихся)

Училище	Общее количество анкетированных курсантов	1 полугодие	2 полугодие	Учебный год
Э.Г. ЕкСВУ	39	23	16	39
К.Г. ЕкСВУ	39	29	24	53
ЕкСВУ	78	52	40	92
Пермское	66	58	41	99
Казанское	62	51	46	97
Московское	72	58	52	110

Как видно из статистики замечаний курсантам, несмотря на наибольший среди 4 сравниваемых училищ контингент учащихся, именно суворовцы из Екатеринбургского училища самые дисциплинированные (92 замечания против 99, 97 или 110 за учебный год). В сравнении контрольной и экспериментальной группой очевидно, что количество замечаний курсантов

которые зафиксировано письменно лучшая динамика наблюдается среди учащихся именно экспериментальной группы, при том, что общая тенденция уменьшения количества замечаний есть в обеих группах, то количественно эта тенденция среди курсантов, обучавшихся по авторской методике более выражена, данные курсанты во 2 полугодии получили на 7 замечаний меньше, в то время как такой же по численности контингент всего на 5 замечаний меньше, что позволяет нам утверждать количественно, что осознанность деятельности, в том числе и учебной повышается в том числе за счет фактора методики обучения, при этом авторская методика выглядит более эффективной.

Далее нами для определения патриотических ценностных ориентаций вычисляется процент контингента относительно всей его численности по группам. Такая структура и изменение ее динамики позволяет нам утверждать об эффективности апробируемой авторской методики преподавания в экспериментальной группе учащихся. Относительная категоризация на 3 уровня развитости среди курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища позволяет более корректно сравнивать исследуемую динамику, так как в таком виде результат сопоставим с аудиторией, для которой применяется аналогичная анкета и такие же критерии экспертного контрольного листа, как и количество и критерии отбора экспертов для любых других образовательных учреждений для сопоставления эффективности авторской методики преподавания, так как оперируется относительной категорией – процента по уровням развитости патриотических ценностей среди исследуемого контингента. Это формирует такой важный аспект практической значимости, как сравнение данной методики с альтернативными, вне рамок выполняемой работы, так как это не входит в круг текущих задач диссертационного исследования.

Таблица 6. Сравнение сформированности патриотических ценностей у курсантов экспериментальной и контрольной группы в начале и по итогам учебного года

Группа, период	Общее количество анкетированных курсантов	1 уровень развитости патриотических ценностей (%)	2 уровень развитости патриотических ценностей (%)	3 уровень развитости патриотических ценностей (%)
ЭГ н.г.	39	28	36	36
ЭГ к.г.	39	16	32	52
КГ н.г.	39	24	33	43
КГ к.г.	39	26	34	40

Таким образом, апробируемая авторская образовательная методика доказывает свою эффективность, так как при одинаковой структуре сформированности патриотически ценностей на начало года, по окончании учебного года контрольная группа имеет почти неизменную динамику, тогда как прогресс среди классов экспериментальной динамики очевиден.

Рост в процентном соотношении наиболее успешной группы с 3 уровнем развитости патриотических ценностей в экспериментальной группе был изначально выше, но он вырос еще с 36 до 52 процентов, тогда как в контрольной группе он вообще сократился с 43 до 40 процентов. По нашим предположениям, с учетом того, что все 5 классы занимались у одних и тех же педагогов на данную динамику оказывает именно влияние авторской методики. Когда среди курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища нет понимания зачем учащимся эти знания, то не возникает позитивной мотивации по восприятию изучаемого материала, что, к сожалению, без формирования образного мышления на данный момент и наблюдалось в контрольной группе.

Про группы с 2 уровнем развитости патриотических ценностей можно сказать, что в экспериментальной группе был изначально выше, но он снизился с 36 до 32 процентов, тогда как в контрольной группе он вообще вырос с 33 до 34 процентов. Это, по нашему мнению, объясняется тем, что

произошел положительный сдвиг отражающий миграцию среди курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища из 3 группы во 2 группу уровнем развитости патриотических ценностей. В экспериментальной группе курсанты развиваются по авторской методике и повышают общий уровень патриотизма, тогда как в контрольной увеличение этой доли показывает откат и регресс в развитии.

Про группы с 1 уровнем развитости патриотических ценностей можно сказать, что в экспериментальной группе был изначально выше, но он снизился с 28 до 16 процентов, тогда как в контрольной группе он вообще вырос с 22 до 24 процентов. Это, по нашему мнению, опять же доказывает справедливость гипотезы педагогического эксперимента, то есть формирование образного мышления, приводит к осознанности восприятия ценностей, что в свою очередь приводит к лучшему восприятию ценности патриотизма среди курсантов экспериментальной группы Екатеринбургского суворовского военного училища.

Нами предполагается, что эта тенденция при применении предлагаемой методики экстраполируема и на другие как военные, так и гражданские учебные учреждения, однако в силу продолжительности данного образовательного эксперимента с длительностью в один учебный год подтвердить или опровергнуть это предположение в данной работе не представляется возможным, к тому же повторное апробирование не входило в круг задач, изначально поставленных в данной работе и сформулированных во введении.

При этом определение по выработанной для измерения методике определения эффективности на наш взгляд авторской методики в силу большой численности контингента учащихся 5х классов, 78 курсантов Екатеринбургского суворовского военного училища, является весьма точным. При этом достаточное количество критериев и экспертов избавляет от субъективности и предвзятости оценки уровня патриотизма. А наличие

курсантов из разных классов, избавляет от личностного фактора восприятия обучающимися. Курсанты Екатеринбургского суворовского военного училища из разных классов чисто физически не могут списывать или подсказывать ответы на анкеты, которые потом анализируют эксперты, да и подобные прецеденты жестко караются, как отступление от учебной дисциплины.

Суммируя вышесказанное, остается добавить, что оценка не одного человека, а группы обучающихся также говорит об действенности авторской педагогической методики по повышению сформированности патриотической ценностной ориентации курсантов. Это не изменение в обучении и воспитании отдельного человека, это групповая динамика положительных изменений, хотя несомненно на каждого в большей или меньшей степени повлияли за учебный год эксперимента образы великих полководцев или былинных богатырей, с которыми курсанты стали себя ассоциировать, судя по тому неформальному элементу восприятия, как то, что в честь них они стали давать друг другу прозвища, следовательно ассоциативный ряд, как цель поставленная в методике решена вполне успешно.

Пусть молодые курсанты сравнивают и стремятся подражать Суворову, Багратиону, Нахимову, быть такими же легендарными как Илья Муромец или Алеша Попович, нежели подражают супермену, бэтмену или железному человеку. Русские былины, возможно, как и некоторые повествования о ратных подвигах гротескны и преувеличены, но весьма реалистичны, в то время как киногерои и персонажи комиксов из иностранной культуры обладают совершенно нереальными сверхспособностями.

Великие полководцы, как и былинные богатыри – это не просто персонажи для ассоциаций, это носители ментального кода российского народа, которые вполне могут спланировать и создавать идентичность в рамках ценности патриотизма. При этом перечень из 18 человек и 18 персонажей былин, которые в силу объективных обстоятельств (а именно отмены занятий

2 раза в течение учебного года) был сокращен до 34 персон, не является исчерпывающим, и однозначно может вбрасываться по регионам страны, чтобы показать подвиги местных героев. В частности на будущий учебный год нами предложен в круг героев военных действий уралец известный разведчик Николай Кузнецов, который родился и учился в Свердловске и сильно помог в годы Великой Отечественной войны Красной армии.

В случае нелегкого выбора, кого стоит исключать из списка персон и персонажей, предлагается решать этот вопрос не коллегиально, если педагог не обладает высшей категорией, и единолично педагогом, в случае наличие у педагога по предмету высшей категории.

При этом необходимо представить образцов русской культуры максимально полноценно. То есть полководцев самых различных войн, а не только Великой Отечественной. Также в отношении былин представить там рассказы о подвигах не только мужчин, но и женщин. Важно, чтобы отечественные герои были по возможности разных национальностей и конфессий, при их презентации на эти имиджевые особенности сделать акценты, для восприятия современной российских ценностей веротерпимости и свободы национального самоопределения.

Также целесообразно, на наш взгляд, сравнить в виде таблицы 7 имеющийся уровень сформированности патриотических ценностей в ЕкСВУ и других суворовских военных училищах на конец учебного 2017-18 года, согласно анкете, из приложения 2, чтобы сделать выводы о результативности и эффективности предлагаемой проектной методики, по экспертной оценке, из приложения 1.

Таблица 7. Сравнение сформированности патриотических ценностей у курсантов различных училищ по итогам учебного года

Училище	Общее количество анкетированных курсантов	1 уровень развитости патриотических ценностей (%)	2 уровень развитости патриотических ценностей (%)	3 уровень развитости патриотических ценностей (%)
ЕкСВУ	78	16	32	52

Пермское	66	22	41	37
Казанское	62	24	33	43
Московское	72	26	42	32

Из таблицы 7 очевидно, что прогрессивная динамика обучения в ЕкСВУ опережает уровень сформированности ценностей у курсантов других сравниваемых училищ по итогам учебного года в данной параллели классов, в процентном соотношении наиболее успешной группы с 3 уровнем развитости патриотических ценностей в ЕкСВУ составляет 52 процента (у экспериментальной группы на конец года, выбран не весь контингент, так как сопоставляем только классы, где авторская методика применялась), что выше половины учащихся и выше аналогичных параметров структуры по Пермскому, Казанскому и Московскому СВУ, где был проведен аналогичный срез в виде анкетирования и экспертного опроса по критериям. Соответственно классическая программа недостаточно, на наш взгляд, эффективна в формировании патриотизма среди курсантов суворовского военного училища, а в перспективе и других образовательных учреждениях.

Еще раз, как и при сравнении с контрольной группой внутри Екатеринбургского суворовского военного училища, очевидна эффективность предложенной автором и апробированной в учебном процессе методики, расширяющей курсы литературы и отечественной истории.

Процентное соотношение наиболее успешной группы с 3 уровнем развитости патриотических ценностей в ЕкСВУ составил 52 процента, тогда как в других СВУ он был ниже и составлял от 32 до 43 процентов. По нашим предположениям, среди курсантов других суворовских военных училищ на конец учебного года, к сожалению, так как нет понимания зачем учащимся эти знания по истории и литературе, то и не возникает позитивной мотивации по восприятию изучаемого материала, что, к счастью, при формировании

образного мышления на данный момент уже наблюдалось в экспериментальной группе.

Про группы с 2 уровнем развитости патриотических ценностей можно сказать, что в экспериментальной группе ЕкСВУ процент был не выше, чем у других училищ, и по итогам года снизился до 32 процентов, тогда как в других училищах он вообще вырос с 33 до 42 процентов. Это, по нашему мнению, объясняется тем, что среди курсантов других суворовских военных училищ есть резерв для применения авторской апробируемой методики для формирования 3 группы из представителей 2 группы при повышении уровня развитости патриотических ценностей.

Про группы с 1 уровнем развитости патриотических ценностей можно сказать, что в экспериментальной группе ЕкСВУ процент таких курсантов значительно ниже, он составляет 16 процентов, тогда как среди обучающихся других суворовских военных училищ он варьируется в диапазоне от 22 до 26 процентов. Это, по нашему мнению, опять же доказывает справедливость гипотезы педагогического эксперимента, то есть формирование образного мышления, приводит к осознанности восприятия ценностей, что в свою очередь приводит к лучшему восприятию ценности патриотизма среди курсантов именно Екатеринбургского суворовского военного училища, что позволяет утверждать о том, что ценность патриотизма ими воспринимается более осознанно, с ее детальным пониманием, а не как высокопарный звук, и тем более не в качестве приказа учителя.

Именно понимание того, что нельзя заставить, отдавая приказ, как по указке любить свою Отчизну, и было основной мотивацией формирования апробируемой авторской методики. Патриотизм юношам стоит прививать, как ветку дереву, органично и сознательно. Квасной патриотизм, основанный на «слепой» вере исходя из уроков русской истории не приводит Отчизну до хорошей устойчивости в развитии. Когда христианские ценности в начале прошлого века ослабли, то и люди, переставшие быть богобоязненными

уничтожили русский монашеский род, свергнув революционно власть и по сути уничтожив государство. Под красные знамена вставали именно квасные патриоты, которые любили коммунистическую Родину, потому что так гласил марксизм и ленинизм, без объяснения причин, о чем свидетельствует известный советский лозунг: «Учение Маркса вечно, потому что учение Маркса верно». На сегодня после коммунистического эксперимента построения патриотизма среди молодежи, нет советского государство, которое продержалось несколько более полувека в своей истории. В то время, как белогвардейцы, обреченные на поражение в гражданской войне, не сдавались, потому что любили свою Родину. И до сих пор в Европе потомки белогвардейских эмигрантов, говорят на русском языке, читают о великих полководцах Отечественной войны 1812 года и русские былины про Илью Муромца.

Возможно сложно объяснить в 5 классе, почему и за что можно и нужно любить Россию, но чем раньше сформируется эта истинная ценность у учащихся, тем надежнее и стабильнее в стране будет общество, поскольку настоящий российский патриотизм представляет собой свободу, свободы выбора при наличии силы воли у гражданина: подобный русскому богатырю он может сидеть на печи десятилетиями, а может слезть и помогать ближним.

При этом патриотизм космополитами дискредитируется как фашизм и национализм, что в корне не верно, так как российская ментальность полностью соответствует ценностям общечеловеческой культуры. Любить свою Родину, не значит с пренебрежением или не уважительно относиться к иностранцам, это значит понимать и принимать и их выбор любить свои Отчизны. В условиях информационных войн, чем раньше молодые учащиеся станут патриотами, нами предлагается в 5 классе по апробированной методики, тем выше у них будет устойчивость к вирусной пропаганде иностранных СМИ, клеймящих в последнее время безосновательно и бездоказательно Россию во всех смертных грехах. Самая большая страна в

мире обладает обостренным чувством социальной справедливости, и эту составную значимую часть патриотической российской ценности и показывают образы великих полководцев и былинных героев, которые предложено изучить как достойные примеры для подрастающего поколения.

Вопрос на сегодня стоит не только и не столько в действенности методик патриотического воспитания, хотя предложенная в работе количественно доказывает свою эффективность, а в принципе в их наличии в образовательных учреждениях не только военного, но и гражданского образования, где нам тоже предлагается ее использовать в ближайшей временной перспективе при одобрении министерства образования РФ, так как она вполне вписывается в вектор названного выше российского законодательства, используемого для стратегического планирования в области образования и воспитания молодежи.

Резюмируем итоги исследования в заключении магистерской диссертации, где отразим не только успешность гипотезы и апробации на практике педагогического эксперимента, но и укажем элементы научной новизны и подведем итоги достижений практической значимости плановым параметрам сформулированным во введении исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении подведем итоги диссертационного исследования, по результатам исследования сформулированы следующие выводы:

1. нами уточнены содержание разносторонних и многогранных понятий «патриотизм» и «ценностно-патриотическая ориентация», резюмируя плюрализм мнений, представленных в работе, сформулируем итоговые определения, которыми мы и пользовались в работе «патриотизм» – это любовь к Родине как ответственность за судьбу своего народа и государства, «ценностно-патриотическая ориентация» - направленность индивидуума самостоятельно и осознанно к получению патриотической

информации и совершению патриотических осознанных поступков в силу своих воспитанности образованности;

2. нами выявлены психолого-педагогические и исторические особенности формирования ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовских училищ, текущую систему воспитания и образования курсантов направлена на формирование патриотических ценностей, что подтверждается срезом на начало учебного года, который все курсанты прошли добровольно, имея право от него отказаться;

3. раскрыто состояние ценностно-патриотических ориентации учащихся 5-х классов суворовских училищ, именно этот контингент начинает обучение и именно на нем действенность методики объективно нами доказана, определен текущий уровень сформированности патриотизма как важной ценности среди курсантов Екатеринбургского суворовского училища, после применения авторской методики наблюдается позитивная динамика изменений, сформулирована универсальная методика измерения сформированности ценностно-патриотических ориентации учащихся с привлечением для этого компетентной экспертной группы;

4. разработана эффективную авторскую экспериментальную методику формирования ценностно-патриотических ориентации учащихся суворовских училищ за счет редактирования учебного материала курсов литературы и отечественной истории для формирования образного сознания курсантов, в противовес клиповому мышлению современной молодежи, эффективность относительно контрольной группы учащихся просчитана в работе количественно;

5. проведен сравнительный анализ эффективности экспериментальной методики среди экспериментальной группы, где она применялась, и среди контрольной группы, где она не использовалась, эффективность доказана количественно, при необходимости после сравнения текущих уровней у ЕкСВУ и других СВУ предлагается экстраполировать

опыт на другие аналогичные учебные заведения;

6. нами даны практические рекомендации к организации патриотического воспитания в суворовских училищах на основании проведенного педагогического эксперимента, предположена возможность его внедрения в других суворовских военных училищах или других образовательных учреждениях среднего образования, важна образность мышления учащихся, которая формируется в противовес клиповому сознанию, навязываемому СМИ и формирование осознанности восприятия для рефлексии изменения окружающего мира, что тоже достигается предлагаемой методикой;

7. Современные задачи воспитания ответственного гражданина России требуют изменения подходов в образовании - как в содержании, так и в методике преподавания. Педагогам необходима особая подготовка в области гражданского образования, ориентированная на реалии России в современном глобальном мире, поисковые способы работы с информацией, целеполагание в выстраивании педагогической деятельности по курсам с учетом патриотических ценностей, переход от директивного к поддерживающему стилю преподавания, рефлексия по поводу достигнутых успехов и совершенных ошибок учащихся.

8. Еще добавим, что пока педагоги жгут глаголом сердца учеников, а не дают им сухую правду исторической политинформации и не заставляют читать на кириллице «Слово о полку Игореве» без перевода на современный русский язык, ученики, в том числе и курсанты военного училища, будут хотеть жить и работать в России, потому что это их Родина, и они несут за нее сознательно ответственность, и имеют возможность своими силами делать ее лучше.

9. По итогам педагогического эксперимента, становится очевидным, что средние баллы, выбранные нами как показатель образованности, у курсантов изучавших русских полководцев и былинных

богатырей выше, что говорит об более высоком уровне образованности. По русскому языку средний балл по итогам года выше на 0,05 балла, по литературе и истории, на которые и были преимущественно ориентированы факультативные курсы, динамика еще более значительна и положительна, наблюдается прирост на 0,12 и 0,11 балла.

10. В сравнении контрольной и экспериментальной группой очевидно, что количество замечаний курсантов которые зафиксировано письменно лучшая динамика наблюдается среди учащихся именно экспериментальной группы, при том, что общая тенденция уменьшения количества замечаний есть в обеих группах, то количественно эта тенденция среди курсантов, обучавшихся по авторской методике более выражена, данные курсанты во 2 полугодии получили на 7 замечаний меньше, в то время как такой же по численности контингент всего на 5 замечаний меньше, что позволяет нам утверждать количественно, что осознанность деятельности, в том числе и учебной повышается в том числе за счет фактора методики обучения, при этом авторская методика выглядит более эффективной.

Положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Ценностно-патриотические ориентации являются сложным многоаспектным явлением, которое в рамках системного подхода рассматривается как понятие, объединяющее в себе философские, социологические, психологические и педагогические сущностные определения. В исследовании ценностно-патриотические ориентации представлены как суть смыслообразующих человеческих отношений, выражающихся в преданности и верности идеалу; представляют собой желательное, предпочтительное состояние социальных связей, принципов и практики социальных взаимоотношений, имеющих в своей основе нравственно-патриотическую сущность; являются результатом свободной воли людей и определяют морально-нравственную позицию личности,

регулирующую поведение и деятельность учащегося в наиболее значимых, жизненных ситуациях.

2. Особенности патриотического воспитания курсантов суворовского военного училища, основанного на любви к Родине и своему народу, являются достойным примером в деле формирования ценностно-патриотических ориентации современных учащихся и становления истинного Патриота и Гражданина своего Отечества, готового с честью выполнить свой гражданский и военный долг во имя и на благо своей Родины.

3. Синтез знаний, полученных учащимися в процессе освоения расширенных курсов базовых предметов гуманитарного цикла (истории и литературы), раскрывающего смысл и содержание патриотизма, куда включались исторические и литературные знания, а также межпредметные связи с ИЗО и географией через систему творческих домашних заданий по данным курсам, что позволяет наиболее эффективно формировать ценностно-патриотические ориентации учащихся современных школ.

4. Знания об реальных исторических героях, являвшихся доблестными военными начальниками, и о подвигах литературных героев былинного эпоса находят свое отражение в системе отношений и поведения личности, приобретая эмоциональную окраску и формируя *устойчивые* ценностно-патриотические ориентации обучающихся.

5. Методика формирования ценностно-патриотических ориентации позволяет определить уровни сформированности знаний и представлений о патриотизме, которые воплощаются в поведении учащихся и особенностях их отношения к миру, Родине, людям и самому себе, методика определения уровня сформированности ценностно-патриотических ориентаций учащихся позволяет проводить сравнительный анализ с другими образовательными учреждениями, и рассматривать групповую динамику изменений в количественном разрезе при апробации новых педагогических методик.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Т.А. Дороги Смоленщины / Т.А. Архипова // Народное образование. - 2016. - № 4.
2. Беляев, А.В., Сиволобова, Н.А. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». - 2014. - Вып. 1. - Режим доступа: http://cipv.ru/static.php?mode=page_231.
3. Бирюкова, П.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики / П.А. Бирюкова // Образование в современной школе. - 2015. - № 4. - С. 29-51.
4. Бондаренко, Владимир Пламенные реакционеры. Три лика русского патриотизма: моногр. / Владимир Бондаренко. - М.: Алгоритм, 2015. - 752 с.
5. Винокурова, Н. Патриотизм глазами учащейся молодежи / Н. Винокурова // Классное руководство и воспитание школьников. - 2015. - № 20. - С.10-13.
6. Власова, Е.Л. Критерии и параметры современного гражданского образования / Е.Л. Власова // Вестник университета Российской Академии Образования. - 2015. - № 1. - С.142-144.
7. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», - 2016. - 172 с.
8. Вяземский, Е.Е., Следзевский, И.В., Евладова, Е.Б. Гражданское образование и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: программа курсов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов // Основы государства и права. - 2017. № 2 - С.42-46.
9. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма / В.

Горбунов Воспитание школьников. - 2017. - № 5. - С.2-7.

10. Города-герои. Города воинской славы России. - М.: Росвоенцентр; издательство «Армпресс», 2017. - 200 с., ил.

11. Гражданское образование в российской школе / Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство «Астрель», 2016. - 172 с.

12. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. - М.: МПСИ, 2017. - 311 с.

13. Документы советского патриотизма (в дни боев у озера Хасан). - М.: Государственное военное издательство Наркомата обороны Союза ССР, 2014. - 457 с.

14. Дьякова, Е.Ю. Растим патриотов / Е.Ю. Дьякова // Народное образование. - 2016. - № 4. - С.196-199.

15. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 192 с.

16. Жириновский, В. Владимир Жириновский. Избранное в 3 томах. Том 2. ЛДПР - партия свободы, справедливости и патриотизма / В. Жириновский. - М.: Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), 2014. - 295 с.

17. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с.

18. Зюганов, Г. А. Россия - родина моя. Идеология государственного патриотизма / Г.А. Зюганов. - М.: Информпечать, 2015. - 336 с.

19. Зяблова, В. Поисковое движение как фактор гражданско-патриотического воспитания / В. Зяблова // Воспитание школьников. - 2018. - № 8. - С.3-5.

20. Иванова, С.Ю. Детское движение в годы Великой Отечественной войны как один из ресурсов победы и источник патриотизма в современном

российском обществе / С.Ю. Иванова // Вестник отдела социально-политических проблем Кавказа Южного научного центра РАН. - Ставрополь, 2015. - Вып.1. - С.21-31.

21. Иванова, С.Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России. - Ставрополь: СГУ, 2015. - 300 с.

22. Иванова, С.Ю. Патриотизм, национализм, глобализм: социокультурные, исторические и антропологические аспекты / С.Ю. Иванова - Ставрополь: СГУ, 2014. - 198 с.

23. Ильин И.А. Собрание сочинений в 10 томах. Изд-во: Русская книга. 2016. - 204 с.

24. Иоффе, А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 8. - С.19-25.

25. Иоффе, А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России / А.Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 9. - С.3-7.

26. Иоффе, А.Н., Пахомов, В.П. Методические приемы в гражданском образовании. - Тольятти, 2014. - 38 с.

27. Историческое образование в современной школе. Альманах № 4: Воспитание историей / Глав. редактор Е.Е.Вяземский. - М.: Русское слово, 2014. - 135 с.

28. Кива, А.В. Фальшивый патриот опаснее врага / А.В. Кива // Свободная мысль. - 2016. - № 9. - С.5-16.

29. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 112 с.

30. Клокова, Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории / Г.В. Клокова // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2014. - № 1. - С.18-25.

31. Комаров, А.В. Научно-методическое моделирование историко-

патриотического воспитания в современной школе / А.В. Комаров // Внешкольник. - 2016. - № 11. - С.19-22.

32. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб. - метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 219 с.

33. Краснова, О.В. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся / О.В. Краснова // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 7. - С.49-50.

34. Крылова, Н.Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое / Н.Б. Крылова // Народное образование. - 2017. - № 1. - С.48-55.

35. Кузнецова, А.В. О смысле патриотизма / А.В. Кузнецова // Безопасность Евразии. - 2016. - № 2. - С.23-25.

36. Лаптева, И.Д. Системный подход к изучению понятия «гражданская культура» / И.Д. Лаптева // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 8. - С.14-16.

37. Лесняк, В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения В.И. Лесняк // Педагогика. - 2016. - № 5. - С.110-114.

38. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 2016. - 208 с.

39. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В.И. Лутовинов // Педагогика. - 2016. - № 5. - С.52-59.

40. Любимов, Л.Л. Российская школа: воспитание гражданственности / Л.Л. Любимов // Вопросы образования. - 2016. - № 1. - С.278-301.

41. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. - М.: Просвещение, 2014. - 304 с.

42. Марьин, В.В. Сущность, содержание и специфика российского патриотизма // Актуальные проблемы социогуманитарного знания. Сборник

научных работ кафедры философии МПГУ. - М., 2015. - Вып. X. ч. IV. - 368 с.

43. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста - М.: АРКТИ, 2014. - 69 с.

44. Мештерхази, Лайош Беру слово. Город мой, Будапешт. Логика патриотизма. Воспоминания / Лайо Мештерхази. - М.: Прогресс, 2016. - 368 с.

45. Микрюков, В. Военно-патриотическое воспитание в школе / В. Микрюков. - М.: ВАКО, 2014. - 404 с.

46. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы - М.: ВАКО, 2015. - 192 с.

47. Михайлюкова, А.В. Роль государства в гражданско-патриотическом воспитании в Российской Федерации. - Гражданственность и патриотизм в России: ретроспектива и перспективы: Материалы межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов / Под ред. Е.С. Саенко, Л.Н. Величко. - Ставрополь: Графа, 2015. - С.50-53.

48. Михайлюкова, А.В. Современные технологии гражданско-патриотического воспитания (на примере г. Ставрополя) // Актуальные проблемы отечественной и зарубежной истории в работах молодых исследователей: сборник материалов. Выпуск V. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. - С.55-59.

49. Никандров Н.Д. Воспитание ценностей: российский вариант. М.: Магистр. 2016. - 76 с.

50. Никандров, Н. Воспитание и социализация в современной России / Н. Никандров // Народное образование. - 2016. - № 9. - С.21-26.

51. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. - 2015. - №10. - С.3 - 7.

52. Одесский, М.П. Идеологема «патриот» в русской, советской и

постсоветской культуре / М.П. Одесский, Д.М. Фельдман // Общественные науки и современность. - 2018. - № 1. - С.109-123.

53. Патриотизм - духовный стержень народов России. - М.: Экономическая литература, 2014. - 480 с.

54. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.

55. Патриотизм - решающий фактор безопасности Российского государства. - М.: Институт российской истории РАН, 2014. - 304 с.

56. Патриотизм и национализм как факторы российской истории (конец XVIII века - 1991 г.). - М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. - 784 с.

57. Патриотизм молодежи // Молодежь Ставрополя: реализация государственной молодежной политики в Ставропольском крае. 2008 год. - Ставрополь, 2014. - С.97-119.

58. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий - Волгоград: Учитель, 2016. - 169 с.

59. Педагогика и психология в инновационных процессах современного образования: монография / [Абрамовских Н.В., Аль-Момани Е.А., Резуненко З.Л., Леготина И.М., Агибова И.М. и др.]; под общей ред. А.В. Беляева. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2018. - 496 с.

60. Пивоварова, О.Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время / О.Н. Пивоварова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь, 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. - С.190-192.

61. Писарева, А. Е. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДООУ. Методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.

62. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2016 - №2. - С.53 - 57.
63. Разуваева, И.И. Метод ученического проектирования в гражданско-патриотическом воспитании школьников / И.И. Разуваева // Образование в современной школе. - 2015. - №. 4. - С.145-152.
64. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2015. - №9. - С.26 - 28.
65. Рассел, Джесси Патриотизм — это последнее прибежище негодяя / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2015. - 538с.
66. Рассел, Джесси Патриотизм / Джесси Рассел. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 458 с.
67. Российский патриотизм. Истоки, содержание, воспитание в современных условиях. - М.: Планета, 2016. - 336 с.
68. Рябинин, Б. Друг, воспитанный тобой / Б. Рябинин. - М.: Детская литература, 2016. - 176 с.
69. Рябов, В.В. Воспитание гражданина // Вестник Московского городского педагогического университета. - 2016. - № 4. - С.112-116.
70. Савченко, В. И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 320 с.
71. Сафонова, Т.М. Основы гражданского воспитания и образования / Т.М. Сафонова // Вопросы гуманитарных наук. - 2016. - № 5. - С.148-149.
72. Сборник нормативно-правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. М.: Мнемозина, 2014. - 199 с.
73. Семькина, Е.Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания / Е.Н. Семькина // Воспитание

школьников. - 2015. - № 5. - С.21-25.

74. Сиволобова, Н.А. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся / Н.А. Сиволобова // Мир образования - образование в мире. - 2016. - № 1(45). - С.68-74.

75. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шпенев. - 4 - е издание - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

76. Следзевский, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия / И.В. Следзевский // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2017. - № 7. - С.9-15.

77. Следзевский, И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И.В. Следзевский // Внешкольник. - 2017. - № 1. - С.25-28.

78. Творогов, О. В. Древнерусская литература и ее роль в патриотическом воспитании / О.В. Творогов. - М.: Знание, 2015. - 696 с.

79. Тисленкова, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И.А. Тисленкова. - М.: Учитель, 2016. - 176 с.

80. Усатова, Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) - Волгоград: Учитель, 2016. - 137 с.

81. Федосов, А.Ю. Информационно-коммуникационные средства поддержки воспитательного процесса / А.Ю. Федосов // Информатика и образование. - 2018. - № 4. - С.102-105.

82. Филиппова, Л. Эффективность гражданского воспитания // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. - 2017. - № 1. - С.180-182.

83. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание - МН.: Университетское, 2016 - 560 с.

84. Чернов, В.В. Роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании студентов педагогических вузов / В.В. Чернов // Открытое образование. - 2016. - № 6. - С.69-71.

85. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 112 с.

86. Шаповалов, В.Ф. Российский патриотизм и российский антипатриотизм / В.Ф. Шаповалов // Общественные науки и современность. - 2018. - № 1. - С.124-132.

87. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 110 с.

88. Шендерович, А. Патриотизм: диагноз чувства / А. Шендерович // Знамя. - 2015. - № 11. - С.122-129.

89. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. – 2015. - № 11. - С.34 - 36

90. Щеглова, Евгения Петровна Мифы И Реальность Патриотизма / Щеглова Евгения Петровна. - Москва: СИНТЕГ, 2017. - 992с.

91. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. (Книга для учителя). М.: Просвещение, 2016. - 65 с.

92. Юдина, Е.В. Синтез музейной и театральной работы со школьниками как фактор гражданско-патриотического воспитания. Из опыта работы // Внешкольник. - 2014. - № 3. - С.52-53.

93. Якушина, Е.В. Школьные и молодежные военно-патриотические объединения: обзор электронных ресурсов / Е.В. Якушина // Народное

образование. - 2015. - № 4. - С.147-151.

94. Янов, Александр Россия и Европа. 1462-1921. В 3 книгах. Книга 3. Драма патриотизма в России. 1855-1921 / Александр Янов. - М.: Новый хронограф, 2016. - 688 с

95. Ясович Г. В. Патриотизм – общий знаменатель российского общества // Народное образование. - 2014. - № 6. - С.82-91.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Экспертный лист определения уровней гражданско-патриотических качеств

Фамилия, должность эксперта _____

Фамилия, ИМЯ ВОСПИТАННИКА	1 уровень				2 уровень				3 уровень			
	осведомлённость в вопросах гражданского общества и гражданской ответственности	знание государственных символов	знание символов ратной славы и воинской доблести	знание курсантских традиций и заповедей	способность к самоорганизации, самоконтролю и дисциплине	способность к рефлексии и самоанализу	выраженное стремление к самосовершенствованию	самооценка развития профессионально важных качеств	гражданская позиция, уважение к истории Отечества	ответственность	активное участие в социальных проектах	умение принимать верное решение в ситуации выбора

Примечание: за каждый критерий присваивается от 0 до 1 балла. 0 баллов: критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен.

Максимальное количество баллов – 16. Уровни определяются по сумме баллов: 4-8 баллов – 1 уровень; 8-12 баллов – 2 уровень; 12-16

баллов – 3 уровень. Затем по средним значениям составляется «Сводный лист определения уровня патриотизма и гражданственности обучающихся роты».

Анкета

«Самодиагностика целей, имеющихся знаний и способностей и перспектив»

Этот инструмент самоанализа очерчивает общие контуры, на основании которых можно составить индивидуальный или коллективный план воспитательных мероприятий.

Анализ моих целей и предполагаемых трудностей

1) Самостоятельно определите Ваши цели в процессе обучения:

- 1.
- 2.
- 3.

2) Выберите один из нижеперечисленных мотивов обучения в училище, который оказался для Вас решающим ?

1. Возможность высокого заработка;
2. Возможность занятия руководящего поста;
3. Возможность реализации стремления к лидерству;
4. Возможность проявления самостоятельности и ответственности;
5. Возможность реализации способностей;
6. Солидарность с друзьями или родственниками;
7. Выбор пал случайно;
8. Что-то другое (что именно).

3) Как Вы планируете свой профессиональный рост?

1. Продолжить образование в гражданском вузе или колледже;
2. Продолжить образование в военном вузе;
3. Посвятить себя военной службе;
6. Строить карьеру руководителя;
7. Открыть собственный бизнес;
8. Другое (что именно?)

4) Выделите те предполагаемые трудности, с которыми Вы можете столкнуться?

1. Материальные проблемы;
2. Удалённость от дома, оторванность от семьи;
3. Адаптация в новом коллективе;
4. Требования к профессиональным знаниям и умениям;
5. Здоровье;
6. Особенности характера;
6. Что-то другое.

Анализ имеющихся у меня на данный момент знаний, навыков, способностей?

1) Довольны ли Вы достигнутым уровнем интеллектуального, культурного и физического развития?

2) Самостоятельно определите то сочетание знаний, умений и личностных качеств (компетенции) благодаря которым Вы достигли сегодняшних успехов (что позволило достичь сегодняшнего уровня?).

- 1.
- 2.
- 3.

3) Какие из настораживающих сигналов беспокоят Вас больше всего? Выделите самостоятельно пять причин, которые ставят под сомнение Ваши успехи.

- 1.
- 2.

- 3.
- 4) Какие варианты выхода из сложившейся 95 ции Вы намечаете для себя?
1. Повышение уровня образованности
 2. Развитие способностей через конкурсную деятельность, факультативы, самообразование;
 3. Развитие лидерских качеств через участие в общественной работе;
 4. Формирование культуры общения;
 5. Что-то другое.

Анализ жизненных планов и профессиональных перспектив.

- 1) В какой степени оправдались Ваши ожидания относительно обучения в училище?
1. Освоили ли Вы в достаточной мере универсальные учебные действия;
 2. Остались ли пробелы в образовании (какие?);
 3. Появилось ли разочарование в будущей профессии;
 4. Появилось ли разочарование в педагогах училища (в чём проявляется?)
- 2) Расставьте по местам, какие из перечисленных жизненных планов Вы считаете приоритетными:
- Создание собственной семьи;
 - Продолжение образования в вузе или колледже;
 - Служение Отечеству;
 - Военная карьера;
 - Достижение материальной независимости;
 - Открытие собственного бизнеса;
 - Достижение профессионального признания;
 - Повышение социального статуса;
 - Передача своего опыта другим;
 - Что-то другое.